СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования Администрации Талицкого городского округа
_____ А.А. Яровикова
«6» декабря 2024 г.

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» (протокол № _____
от «5» декабря 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 0612-2
МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
от «12» декабря 2024 г.
с учетом мнения общешкольного родительского комитета
(протокол № 2
от «___» декабря 2024 г.)
с учетом мнения совета обучающихся
(протокол № 2
от «5» декабря 2024 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа» на 2024–2027 годы

Нижний Катарач, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: *Федеральный уровень* 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями). 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 11. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».

	13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядк организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 6. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; *Региональный уровень* 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области». 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы». 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. *Школьный уровень* 1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося с различными

	особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий и выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ссузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссуз. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество и доступность общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Обеспечивается комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. 8. Выросло количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. 9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация, руководители школьных методических объединений, члены совета обучающихся и родителей.

	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» от 08.11.2024. Руководитель рабочей группы: Поротникова Екатерина Владимировна, и.о. директора. Члены рабочей группы: Южакова Галина Николаевна, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей математического и естественно-научного цикла; Султангиреева Кенжетай Кайнетовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Берсенева Ольга Андреевна, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Сбродова Любовь Николаевна, руководитель ШМО учителей начальных классов; Зырянова Светлана Викторовна, заведующий центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; Брусянина Анастасия Ивановна, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба «Юниор»
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(декабрь 2024 г. – март 2025 г.)*	Подготовка и корректировка локальных актов ОО *(о программе развития школы, о ВСОКО, о наставничестве, о профориентационной работе, о предпрофильном обучении, об организации внеурочной деятельности, о разработке адаптированной образовательной программы, об организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, о поощрении обучающихся).* Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(общешкольные родительские собрания, размещение информации на официальном сайте школы и в социальных сетях, формирование информационного стенда в школе, выпуск памяток и буклетов, проведение мастер-классов и часов общения, индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий).*
II этап – реализация *(апрель 2025 г. – август 2027 г.)*	1. Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 3. Эффективное применение ФОП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с организациями этой сферы. 4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 5. Продолжение работы по вовлечению всех участников системы

	образования – обучающихся, педагогов, родитлей (законных представителей) для удовлетворения запросов по обучению и воспитанию обучающихся.
III этап – обобщающий *(сентябрь 2027 г – декабрь 2027 г.)*	1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. 2. Контроль реализации программы развития. 3. Организация мониторинга эффективности реализации программы развития, определение перспектив и путей дальнейшего развития. 4. Корректировка программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития – бюджет Талицкого городского округа, бюджетная смета МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы Южакова Галина Николаевна составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет и.о. директора МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» Поротникова Екатерина Владимировна.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»). 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1982. 3. ИНН: 6654008143. 4. Информацию об учредителе ОО: Управление образования Администрации Талицкого городского округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01277-66/00196506, выдана 28.10.2011. 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический и фактический адрес: 623607, Свердловская область, Талицкий район, д. Нижний Катарач, ул. Школьная, д. 4. 7. Контакты: телефон ОО – 8 (34371) 3-44-10, адрес электронной почты ОО – katarach@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – https://katarach.uralschool.ru/.
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 52 ✓ основная образовательной программе начального общего образования – 23 человека, из них обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов – 1 человек; ✓ основная образовательной программе основного общего образования – 29 человек, из них обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классов – 2 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В структуру школы входит: • органы управления – и.о. директора, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения – центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; • иные объединения – методические объединения учителей гуманитарного, математического и естественно-научного цикла, методическое объединение классных руководителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьная служба медиации, совет профилактики. Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования; • программы дополнительного образования: «Мир информатики», «Юный биолог», «Юный химик», «Физика вокруг нас», «Занимательная математика», «Спорт и Мы». • программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о

	важном», «Россия – мои горизонты», «Геральдика России», «Книжкино царство», «Акварель», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Семьеведение», «Орлята России», «Азбука здоровья», «Робототехника», «Трехмерные увлечения с 3D ручкой», «Школьный театр “Катарачский переполох”», «Школьная газета “На школьной волне”», «Дружина юных пожарных “Огнеборцы”», «Школьный хор “Роднички”», «Школьный хор “Наследник героев”», «Школьный музей “Наследие”», «Юные инспектора движения “Дорожный патруль”», «Волонтерское движение “Добрые сердца”». Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 14, площадь – 695 м^2; • компьютерный класс, площадь – 36,7 м^2; • мастерская, площадь – 59,8 м^2; • спортивный зал, площадь – 168,5 м^2; • библиотека – 57,9 м^2; • музей – 62,9 м^2; • центр детских инициатив, площадь – 47,5 м^2; • столовая на 60 посадочных мест; • информационно-техническое оборудование (интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, музыкальный центр и магнитофоны, принтеры, сканеры, МФУ, видеокамера, фотоаппарат, микрофоны и др.) Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы и.о. директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 28, количество педагогических работников – 14, количество учителей – 14; воспитатель – 1; библиотекарь – 1. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 0; Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетная грамота Министерства просвещения Российской

	Федерации – 1 работник; • Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 1 работник; • Почетная грамота Главы Талицкого городского округа – 1 работник. Доля работников с высшим образованием – 25 %. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 21 %. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» расположена в сельской местности в деревне Нижний Катарач. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 48 % – рядом со школой, 52 % – в близлежащих поселках. Обучающиеся ОО проживают на территории 6 деревень: с. Катарач, д. Средний Катарач, д. Нижний Катарач, с. Пеньки, д. Чернова, д. Поротникова. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся, в основном это дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится Нижне-Катарачский Центр народной культуры и Нижнекатарачская сельская библиотека. Сотрудничество с Нижне-Катарачским Центром народной культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, приобщить обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культурному наследию, развивать интерес к истокам российской истории, культуры и народному творчеству, раскрывать творческий потенциал обучающихся, формировать навыки межличностного общения. Совместно с Нижнекатарачской сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	*2022 год* ✓ 1 призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности» *2023 год* ✓ 1 призер (2 место) муниципальных массовых соревнований XLI открытой всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»; ✓ дипломом II степени награжден ансамбль МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» «Наследники героев» в XX Открытом фестивале-конкурсе солдатской песни «Вернусь я, мама», посвященном памяти Героя Советского Союза Юрия Вериковича Исламова *2024 год* ✓ дипломом II степени награжден ансамбль МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» «Наследники героев» в XXII Открытом фестивале-конкурсе солдатской песни «Вернусь я, мама», посвященном памяти Героя Советского Союза Юрия Вериковича Исламова; ✓ 2 призера (1 и 2 место) муниципального массового соревнования

	XLII открытой всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»; ✓ дипломом II степени в номинации СОЛО» в XXVI районном молодежном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»; ✓ 1 призер (3 место) районного конкурса чтецов стихотворений на иностранном (немецком/ английском) языке «Живая классика»; ✓ Диплом за 1 место в районном конкурсе искусств детских школьных хоровых коллективов Талицкого городского округа «Волшебный мир искусства»; ✓ 1 призер (1 место) массовых соревнований по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации» в г. Талица

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики представлены в виде звездограммы на рисунке 1.

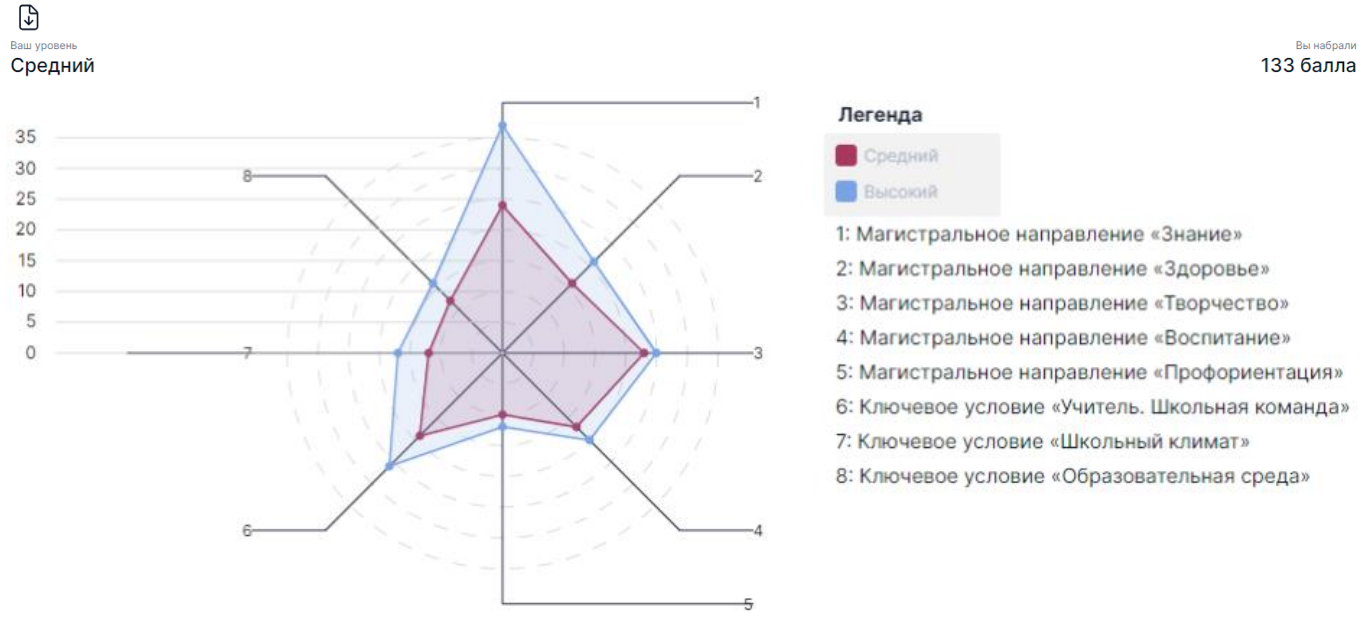

Рисунок 1 – Результаты самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	**Полученный результат (описание и количество баллов)**
Магистральное направление «Знание»	24 балла из 48, уровень «базовый», разрыв 24 балла
Магистральное направление «Здоровье»	16 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 8 баллов
Магистральное направление «Творчество»	23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов
Магистральное направление «Воспитание»	17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов
Магистральное направление «Профориентация»	10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 12 баллов
Ключевое условие «Школьный климат»	12 баллов из 19, уровень «базовый», разрыв 7 баллов
Ключевое условие «Образовательная среда»	12 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 9 баллов
ИТОГО	133 балла из 208, уровень «средний», разрыв 75 баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	• Применение электронного учета библиотечного фонда
						Отсутствие внебюджетных фондов	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

							(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

							• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в

							организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

							деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-

							технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм

							реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования

							ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
8	Реализация программы (плана)	Реализация в течение	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Разработка/корректировка

	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1 года и менее		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

						дефектологов).	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации

							адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,

							специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
13	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного

							образования.
14	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,

							профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер

							по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.
17	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
18	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
19	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
20	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	• Разработка системы мотивирования/стимулирования

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
21	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
22	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
23	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
24	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"

							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,

							реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
25	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;

							обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

						инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
26	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования

							педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
27	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

						форме, по всем шести направленностям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

28	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете

							общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку

							для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
29	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

							детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
30	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и

						представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего

							школьного лагеря.
31	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного

							оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
32	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора

							обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
33	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное

							направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
34	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной

							организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
35	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской

							Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
36	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе

							реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
37	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
38	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в

							сфере воспитания.
39	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

						Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
40	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

							реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным

							программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
41	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в

							профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и

							т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
42	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных»

							педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
43	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем

							привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
44	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
45	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	Педагог-дефектолог						• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
46	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
47	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных	• Выделение

						тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
48	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного

							оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
49	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

						компетенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
50	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании

						использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),

						организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
51	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели	• Реализация и внедрение целевой

						образовательной среды.	модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

							образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
52	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
53	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной	• Внесение в график повышения

						компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
54	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

						спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного

							пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты в развитии школы могут возникать по различным причинам, которые можно разделить на внутренние и внешние факторы.

Внутренние факторы:

✓ Кадровый дефицит: нехватка квалифицированных специалистов снижает качество преподавания и общее удовлетворение обучающихся от учебного процесса. Нехватка квалифицированных педагогов особенно острая в сельской местности, где привлечение и удержание специалистов становится сложной задачей**.**

✓ Уровень подготовки обучающихся: сельские школы сталкиваются с проблемами низкой учебной мотивации обучающихся, что отражается на результатах обучения.

✓ Недостаток ресурсов: ограниченные финансовые средства препятствуют улучшению материально-технической базы школы, покупке новых учебных материалов или модернизации оборудования.

✓ Низкие материально-технические условия: недостаточное оборудование и ресурсы (лаборатории, учебные пособия) не позволяют проводить полноценные уроки и практические занятия, что затрудняет знакомство обучающихся с профессиями.

Внешние факторы:

✓ Доступность образования: изолированность сельской школы ограничивает доступ обучающихся к качественному образованию и дополнительным внеучебным ресурсам.

✓ Экономические условия: неблагоприятные экономические условия в сельских районах отражаются на качестве образования. Экономические проблемы в сельской местности снижают уровень жизни семей, что сказывается на финансировании образовательного процесса и мотивации обучающихся.

✓ Изменения в демографической ситуации: снижение рождаемости приводит к уменьшению числа школьников, что, в дальнейшем, снижает ресурсы и качество образования.

✓ Технологический разрыв: доступ к современным технологиям и информации ограничен, что затрудняет профессиональную ориентацию обучающихся, особенно в высокотехнологичных сферах.

✓ Отсутствие связей с профессиональными учреждениями: недостаток сотрудничества с предприятиями и профессиональными учебными заведениями уменьшает возможности для стажировок и практического обучения.

Каждый из этих факторов требуют комплексного анализа и проработки стратегий, направленных на минимизацию дефицитов и развитие образовательной среды в школе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 балла из 48, уровень «базовый», разрыв 24 балла	28 баллов, «средний» уровень +1 балл – отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, за счет повышения качества образования и модернизации объективной внутренней системы оценки качества образования; +1 балл – обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, за счет повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; +1 балл – обучающиеся с ОВЗ обеспеченны учебниками и учебными пособиями, в том числе специализированными

			учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме; +1 балл – созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования, в связи с чем разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
2	Здоровье	16 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 8 баллов	18 баллов, «средний» уровень +1 балл – обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; +1 балл – обучающиеся получили 2 знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», подтвержденные удостоверением.
3	Творчество	23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов	25 баллов, «средний» уровень +1 балл – дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; +1 балл – на базе образовательной организации функционируют 3 технологических кружка.
4	Воспитание	17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов	20 баллов, «высокий» уровень +1 балл – реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; +1 балл – организованны летние тематические смены в школьном лагере; +1 балл – создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла	12 баллов, «высокий» уровень +1 балл – имеются соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях; +1 балл – обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 12 баллов	22 балла, «средний» уровень +1 балл – увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; +1 балл – увеличена доля педагогических работников (не менее 80 %), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; +1 балл – педагоги участвуют на муниципальном уровне в конкурсном движении.
7	Школьный климат	12 баллов из 19, уровень «базовый», разрыв 7 баллов	15 баллов, «средний» уровень +2 балла – привлечены, в рамках сетевого взаимодействия, учитель-дефектолог и учитель-логопед, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; +1 балл – выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	12 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 9 баллов	14 баллов, «средний» уровень +1 балл – 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; +1 балл – создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	- Разработаны ООП по ФГОС-2021 и в соответствии с ФРП НОО и ООО; - Разнообразие спектра представляемых образовательных программ; - Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора; - Наличие современной ВСОКО; - Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; - Реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - Обеспечивается информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	- Нет опыта в реализации программ углубленной подготовки по предметам; - Невысокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР; - Организация сетевой формы; - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства; - Отсутствие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне	- Разработаны Федеральные образовательные программы; - Наличие обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» за счет которых идет увеличение еженедельных занятий внеурочной деятельности; - Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей общего и дополнительного образования; - Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности в рамках образования естественно-научной и технической направленности; - Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий; - Наличие программ обучения для всех категорий обучающихся в том числе с ОВЗ	- Дефицит кадровых ресурсов; - Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей; - Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители - Потребность усиления индивидуальной составляющей
Воспитание	- Разработаны и успешно реализуются программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями; - Сильные традиции школы; - Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте; - Создано и активно работает первичное отделение РДДМ; - Работают профильные отряды: ЮИД,	- Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей; - Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм	- Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания; - Функционирование организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»; - Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня	- Вовлечение детей в молодежные субкультуры; - Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях; - Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков; - Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей

	ДЮП, волонтеров; - Функционируют орган ученического самоуправления; - С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	реализации общеобразовательных программ; - Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей; - Высокая загруженность классных руководителей		
Здоровье	- Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль); - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения; - Реализация плана мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 видов)	- Малая доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	- Возможность участия в массовых районных спортивных соревнованиях разного уровня (Кросс Нации, Лыжня России, Весенний кросс, Волейбол, Футбол); - Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся	- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей; - Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	- 100 % обучающихся охваченных дополнительным образованием; - Достаточное количество программ допобразования и внеурочной деятельности; - Наличие технологических кружков на базе центра «Точка роста»; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня; - Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов; Работа школьного музея, школьного театра, медиацентра (газета); - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне; -	- Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на уровне района; - Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - Работа творческих детских объединений (взаимодействие со школами района)	- Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования; - Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле; - Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования; - Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении

	Деятельность школьных музыкальных коллективов: хора «Наследники героев» и хора «Роднички»			
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Определение зам директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Наличие предпрофессионального класса; - Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	- Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»; - Удаленность от партнеров-Предприятий	Близость школы к городу Районного значения с развитой инфраструктурой. Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы	- Отсутствие мотивации у педагогов и учеников; - Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся
Учитель. Школьная команда	- Сплоченный педагогический коллектив; - Своевременное прохождение всеми педагогами школы курсовой подготовки и переподготовки (при необходимости); - Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп	- Неучастие педагогов в конкурсном движении, по причине недостаточного опыта работы; - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов; - Дефицит отдельных групп педагогических кадров; - Низкая доля учителей высшей и первой категорий; - Из-за отсутствия квалифицированных педагогов нагрузка на действующих очень высока, поэтому есть необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов	- Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов; - Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ	- Профессиональное выгорание; - «Кадровый голод», отток педагогических кадров, выпускники получающие педагогическое образование остаются в городах; - Удаленность от муниципального центра г. Талицы – 62 км
Школьный климат	- Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Проведение социально-психологического тестирования обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства	- Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	- Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров; - Современное оборудование зон отдыха	- Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов – маленькая зарплата, сложный контингент; - Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов;

	для обучающихся; - Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде			- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	- Развитая электронно-информационная структура; - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Сформированы коллегиальные органы управления	- Менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования; - Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	- Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности; - Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	- Отсутствие внебюджетного финансирования для приобретения современной компьютерной техники; - Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

- Построение систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Анализ и усовершенствование внутрешкольной системы оценки качества образования.
- Анализ результатов независимой оценки качества образования и разработка механизмов их улучшения.

Магистральное направление «Здоровье»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.

Магистральное направление «Воспитание»

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- Разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена».
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися

образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

Ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат»

- Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах.

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

- Создание условий для снижения документарной нагрузки на педагогических работников. Также можно обеспечить условия для повышения квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра, в том числе в области работы с единым штатным расписанием.

- Поддержка физической среды школы. Создание комфортной и визуально привлекательной школьной среды, например, украшение классных комнат, создание стендов с позитивными посланиями, обустройство специального пространства.

- Нормы психологического комфорта. Разработка и внедрение порядка, который запрещает буллинг и другие формы негативного поведения. Организация тренингов для учителей и учащихся, чтобы помочь им распознавать и предотвращать случаи плохого обращения, а также укрепить навыки социальной адаптации обучающихся.

- Поддержка вовлечённости обучающихся. Создание программ и мероприятий, которые способствуют вовлечению всех обучающихся. Это может быть организация разнообразных клубов, спортивных мероприятий, художественных проектов или волонтёрских программ.

- Поддержка педагогической команды. Обеспечение поддержки и профессионального развития педагогической команды. Организация тренингов, семинаров и консультаций, чтобы учителя могли развивать навыки управления классом, медиации конфликтов и создания позитивного обучающего окружения.

- Родительское участие. Активное вовлечение родителей в школьные дела и создание благоприятного климата. Организация родительских собраний, волонтёрских программ и других мероприятий, которые способствуют участию родителей в жизни школы.

- Качественная коммуникация. Обеспечение эффективной коммуникации между участниками школьного сообщества. Предоставление возможностей для открытого общения и обратной связи, чтобы проблемы и потребности могли быть услышаны и решены.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и доступность образования	Создать условия для успешного прохождения обучающимися 9 класса ОГЭ и получения документа об образовании	Отсутствие обучающихся не сдавших ОГЭ	2024-2027	Корректировка локальных актов. Проведение педсоветов. Анализ мониторинговых исследований. Повышение квалификаций учителей-предметников	База курсов для повышения квалификации учителей-предметников; Увеличение объема бюджетных средств для приобретения наглядных пособий; привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)	Заместитель директора по УВР	Отсутствие обучающихся не сдавших ОГЭ и не получивших аттестаты об основном общем образовании. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат	Внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка. Мониторинг
		Успех обучающегося с ОВЗ	Обеспечить специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объёме	Освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ	2024-2027	Применение электронного учета библиотечного фонда. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Привлечение внебюджетных фондов. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Прогнозирование динамики контингента обучающихся	Материальная база	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	Качественная организация обучения обучающихся с ОВЗ	Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ 100%
2	Здоровье	Сдать ГТО – это легко!	Создание условий для сдачи норм ГТО и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, обучающиеся получили знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024-2027	Информационно-пропагандистские акции. Организация бесед об известных спортсменах, которые сдавали ГТО, оформление стенда с информацией о комплексе. Запись обучающихся и их родителей на сдачу нормативов ГТО по возрастным ступеням. Администрация и учитель физической культуры	Кадровое обеспечение. Методическое сопровождение. Материально-техническое обеспечение. Спортивное оборудование	Учитель физической культуры	Повышение уровня физической подготовленности (отражается в результатах тестирования по адаптированным нормам ГТО). Положительная динамика в формировании навыков здорового образа жизни (проявляется в привычке	Мониторинг эффективности мероприятий. Оценка физической подготовки обучающихся. Медицинский мониторинг. Критериальное и формирующее оценивание

						составляют расписание. Разработка системы поощрения классов, в которых приняли участие в сдаче норм ГТО наибольшее количество учащихся и их родителей. Призовые классы получают кубки. Выходное социально-психологическое исследование участников проекта на тему знания комплекса ГТО и желания сдавать нормативы и заниматься спортом. Подведение итогов сдачи норм на итоговой линейке, награждение победителей грамотами и значками			регулярно заниматься физической культурой, интересе к спортивным играм и соревнованиям, а также в понимании значения здорового питания и достаточного отдыха). Увеличение числа детей, активно участвующих в спортивных мероприятиях и достигающих положительных результатов в тестировании. Уровень вовлечённости родителей в процесс сохранения здоровья детей (участие в мероприятиях, интерес к информации о здоровом образе жизни, сотрудничество с организацией)	
3	Творчество	Творчество без границ	Создание технологического кружка на базе ОО	Профессиональное самоопределение обучающихся и их мотивация к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства	2024-2027	Создание рабочей группы для разработки модели технологического кружка. Определение перечня и разработка нормативно-правовых документов, необходимых для реализации кружка (программа, соглашения, положения). Разработка концепции деятельности технологического кружка. Создание условий для деятельности кружка, формирование позитивного контекста для его запуска. Определение технологии и содержания модулей технологического кружка. Экспертиза технического оборудования школы, оформление и реализация заявок на необходимые материально-технические средства и обновление библиотечного фонда. Подготовка педагогических кадров. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков, центров цифрового	Нормативное и организационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Создание банка (библиотеки) учебных модулей	Заведующий цетра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Получение опыта сложноорганизованной деятельности. Формирование интереса к инженерному труду. Развитие субъектности участников. Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях	Оценка содержания проекта. Оценка плана реализации проекта. Оценка ключевых характеристик технологического кружка. Мониторинг и фиксация хода и результатов кружковой работы

						образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. Проведение интенсивных форматов образовательных и социокультурных мероприятий (каникулярные программы, выезды, сборы, хакатоны, конкурсы и соревнования, профессиональные пробы). Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях (например, в ИТ-сфере, хакатонах), наградой за победу в которых становятся гранты на реализацию технологических проектов				
4	Воспитание	Тему в смену!	Создание условий для организации летних тематических смен в школьном лагере	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, исходя из его возможностей и способностей, положительная эмоциональная оценка детьми содержания программы смены. Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива, саморазвитие ребёнка, проявление лидерских и организаторских способностей. Развитие познавательного интереса, кругозора детей, коммуникативных способностей и толерантности участников смены. Повышение общей культуры участников смены. Реализация интересов и потребностей детей в саморазвитии в избранном виде деятельности. Положительная оценка программы смены родителями (законными представителями)	2024-2027	Определить тему смены. Сформулировать цели и задачи смены. Разработать концепцию (легенду) смены. Составить план-сетку смены. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам организации летних тематических смен в школьном лагере. Документационно обеспечить смену (программные документы, план-сетка, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, правила, регламенты, политики и процедуры для участников и сотрудников лагеря). Привлечь, набрать (отбор) участников смены. Продумать тематику мероприятий для каждой возрастной группы и место проведения.	Кадровое обеспечение. Подбор и обучение педагогических кадров для работы в смене. Материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Документационное обеспечение	Педагог-организатор	Количественные показатели: охват обучающихся, количество реализованных проектов, акций, мероприятий. Уровень удовлетворённости. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков	Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены. Наблюдение за поведением детей во время игр. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений. Ежедневное отслеживание настроения детей и их удовлетворённости проведёнными мероприятиями. Результаты можно фиксировать в «Дневниках настроения». Подготовка аналитического отчёта о результатах реализации программы в конце смены. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости предоставляемой услугой

5	Профориентация	Время выбора	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Для обучающихся 6-9 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с учащимися	2024-2027	Организация онлайн-проб на региональной площадке, например, на сайте центра занятости или школьном сайте. Заключение соглашений с региональными предприятиями и организациями, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключение договоров по реализации профориентационной работы с предприятиями и организациями, расположенными на территории муниципального образования, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Информирование участников образовательных отношений о деятельности учреждения по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе через страницу «Профориентационная работа» на официальном сайте образовательной организации, иных ресурсов.	Нормативно-правовая документация. Кадровые ресурсы (квалифицированные наставники). Материально-технические условия. Сетевое партнёрство.	Заместитель директора по УВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организация посещения обучающимися экскурсий в организациях, связанных с профессиональными пробами (например, в колледжах и вузах).	Мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. Листы оценки/ самооценки. Заполнение обучающимися: - «Отзыв о профессиональной пробе», - «Технологическая карта профессиональной пробы», - «Оценочная карта профильной пробы», - «Рефлексивный дневник»

6	Учитель. Школьная команда	К победе!	Участие педагогов в конкурсах: муниципального, регионального и всероссийского уровней. Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Стимулирование у учителей интереса к личному росту, а также освоение ими новых подходов и методов для обучения и воспитания учащихся в школе	Создание условий, способствующих личностный рост каждого педагога. Повышение профессионального мастерства педагогов и обеспечение успешной работы в соответствии с современными образовательными стандартами. 3Участие педагогов в конкурсах: муниципального, регионального и всероссийского уровня.	2024-2027	Разработка подпроекта «К победе!». Мастер-классы по преодолению страха перед публичными выступлениями. Информирование о конкурсах. Корректировка локальных актов о системе материального и нематериального стимулирования. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Кадровые ресурсы, материальные и технические ресурсы	И.о. директора	3 человека	Мониторинг Анкетирование. Анализ участия педагогов в конкурсах
7	Школьный климат	Релакс	Выделить и оснастить кабинет для психологической релаксации педагогов	Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов	2024-2027	Поиск ресурсов и материально-техническое оснащение комнаты. Организация арт-терапевтических мероприятий. Проведение индивидуальных или групповых занятий. Организация места для индивидуальных консультаций специалистов (психолог)	Кадровые ресурсы, материальные и технические ресурсы	И.о. директора	1	Анкетирование. Мониторинг
8	Образовательная среда	Современный ШИБЦ	Создать на базе школьной библиотеки информационно-библиотечный центр школы	Создан школьный информационно-библиотечный центр	2024-2027	Материально-техническое оснащение: приобретение компьютеров приобретение оборудования для мини-типографии (ламинатор, брошюратор); приобретение копировально-множительной техники; приобретение проектора; приобретение компьютерных столов. Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающих образовательных технологий. Создание электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы.	Кадровые. Материально-технические. Методические. Информационные. Организационные. Финансовые	И.о. директора, библиотекарь	100% участие педагогических работников и обучающихся в пользование информационно-библиотечного центра	Контроль материально-технического оснащения (один раз в четверть). Отслеживание пополняемости электронного каталога учебних пособий и иных материалов (один раз в месяц). Общественные слушания о готовности работы информационнно-библиотечного центра (один раз в четверть)

						Разработка пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре. Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении. Организация встреч с интересными людьми.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Реализация Программы развития обеспечит:

- ✓ достижение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание» и ключевым направлениям «Школьный климат» и «Образовательная среда»;
- ✓ сохранение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество» и ключевому направлению «Учитель. Школьная команда»;
- ✓ достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание» и «профориентация»;
- ✓ переход образовательной организации на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития	Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Время и Оплата труда	Бюджетная смета МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодное обновление	Бюджетная смета МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», бюджет Талицкого городского округа

	учебным предметам			
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог	Финансирование от учредителя, бюджетная смета МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-Исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Бюджет Талицкого городского округа
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск спонсоров. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Повысить качество образования и модернизировать объективную внутренней системы оценки качества образования	Организация систематической подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся	100 % выпускников, прошедших ОГЭ
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях фестивалях, наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей
Обеспечить обучающиеся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями, в том числе специализированными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития	100 % выпускников, успешно сдавших ОГЭ в форме ГВЭ
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования	Повысить квалификацию и переподготовить 100 % педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер- классов, практических занятий, обмена опытом	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
Здоровье		
Повысить долю учащихся (до 20 % и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 20 % и более от общей численности обучающихся	20 % и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Творчество		
Организовать сетевую форму работы	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Разработаны и реализуются 6 рабочих программ творческой направленности, функционируют 3 технологических кружка
Воспитание		
Создать условия для функционирования школьного военно-патриотического клуба	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Вовлечение 100 % обучающихся в школьный военно-патриотический клуб
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Прохождение КПК	График КПК. Вовлечение 100 % обучающихся в краеведческую деятельность и школьный туризм
Создать условия для организации летних тематических смен в школьном лагере	Организация работы летних тематических смен в школьном лагере	Вовлечение 100 % обучающихся в летние тематические смены в школьном лагере
Профориентация		
Принять участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Прохождение диагностики «Какая профессия мне подходит»	Проф-карта обучающегося
Организовать работу проекта «Время выбора»	Реализация рабочих программ по соглашению об «Время выбора»	Разработана и реализуется рабочая программа технической направленности
Учитель. Школьная команда		
Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Получение объективной информации об уровне сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Достижение показателя не менее 60 % за три последних года	Не менее 60 % педагогических работников прошедших обучение
Школьный климат		
Выделить и оснастить кабинет для психологической релаксации педагогов	Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов	100 %
Образовательная среда		
Обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (100 % педагогических работников)	Создание условий для внедрения современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Соблюдение показателей исполнения государственного задания
Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Подпроект «Качество и доступность образования» Задача: Создать условия для успешного прохождения обучающимися 9 класса ОГЭ и получения документа об образовании					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Корректировка локальных актов	14.02. 2025		Количество локальных актов, утвержденных в ходе корректировки	Локальный акт	Зам. директора по УВР Южакова Г.Н.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Проведение педсоветов	28.08.2025 28.08.2026 27.08.2027		Количество педагогов, принявших участие в работе педсовета	План работы		
Анализ мониторинговых исследований	16.05.2025 15.05.2026 14.05.2027		Количество педагогов, принявших участие в проекте	План работы		
Повышение квалификаций учителей-предметников	по графику ОО и УО		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Количество удостоверений и сертификатов		
Подпроект «Сдать ГТО – это легко!» Задача: Создание условий для сдачи норм ГТО и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Информационно-пропагандистские акции. Организация бесед об известных спортсменах, которые сдавали ГТО, оформление стенда с информацией о комплексе	01.02.2025- 01.09.2027		Количественная характеристика. Качественная характеристика. Уровень информированности. Наличие и содержание стенда	Информационно-пропагандистские акции по продвижению комплекса ГТО, включая организацию бесед и оформление стендов с информацией о нём	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Руководитель школьного спортивного клуба Брусянина А.И.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Запись обучающихся и их родителей на сдачу нормативов ГТО по возрастным ступеням. Администрация и учитель физической культуры составляют расписание	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля обучающихся, выполнивших нормативы ГТО. Численность обучающихся, принявшего участие в выполнении нормативов ГТО	Проект по внедрению ГТО	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Руководитель школьного спортивного клуба Брусянина А.И.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Разработка системы поощрения классов, в которых приняли участие в сдаче норм ГТО наибольшее количество учащихся и их родителей. Призовые классы получают кубки	31.03.2025		Количество золотых, серебряных и бронзовых кубков, вручённых таким классам	Проект	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Руководитель школьного спортивного клуба Брусянина А.И.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Выходное социально-психологическое исследование участников проекта на тему знания комплекса ГТО и желания сдавать нормативы и заниматься спортом	01.09.2027		Ответы на вопросы исследования. Результаты анкетирования	Социологический опрос участников проекта «Я и ГТО»	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Руководитель школьного спортивного клуба Брусянина А.И.	
Подведение итогов сдачи норм на итоговой линейке, награждение победителей грамотами и значками	01.09.2025-01.09.2027		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Количество полученных знаков ГТО, соответствующий возрастной категории, обучающимися Школы	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Руководитель школьного спортивного клуба Брусянина А.И.	
Подпроект «Творчество без границ» Задача: Создание технологического кружка на базе ОО					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Создание рабочей группы для разработки модели технологического кружка. Определение перечня и разработка нормативно-правовых документов, необходимых для реализации кружка (программа, соглашения, положения)	01.04.2025		Теоретическая подготовка. Владение специальной терминологией. Практическая подготовка. Владение специальным оборудованием и оснащением. Уровень креативности. Предметные достижения обучающегося	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Заведующий центра «точка роста» Зырянова С.В.	И.о. директора Поротникова Е.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка концепции деятельности технологического кружка. Создание условий для деятельности кружка, формирование позитивного контекста для его запуска	01.09.2025		Полнота представленных материалов. Наличие целостной идеи. Непротиворечивость всех элементов проекта. Обоснованность предлагаемых решений по реализации проекта. Сформированность команды проекта. Наличие партнёров и стейкхолдеров. Наличие площадки (места, оборудования, материалов). Наличие годового событийного цикла и традиций	Проект технологического кружка	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Заведующий центра «точка роста» Зырянова С.В.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Определение технологии и содержания модулей технологического кружка. Экспертиза технического оборудования школы, оформление и реализация заявок на необходимые материально-технические средства и обновление библиотечного фонда	30.04.2025		Экспертиза технического оборудования. Книгообеспеченность. Объём библиотечного фонда	Определение технологии и содержания модулей	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Заведующий центра «точка роста» Зырянова С.В.	
Подготовка педагогических кадров	01.09.2025		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Рабочая программа	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Заведующий центра «точка роста» Зырянова С.В.	
Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков, центров цифрового образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся	01.09.2026		Заключение договоров. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Кружок НТИ	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Заведующий центра «точка роста» Зырянова С.В.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Проведение интенсивных форматов образовательных и социокультурных мероприятий (каникулярные программы, выезды, сборы, хакатоны, конкурсы и соревнования, профессиональные пробы)	01.09.2026-01.09.2027		Количество проведённых мероприятий (каникулярных программ, выездов, сборов, хакатонов, конкурсов и соревнований, профессиональных проб). Численность обучающихся принявших участие в мероприятиях (в том числе дистанционных). Доля обучающихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях по естественнонаучной и технической направленностям	Продукт типовой модели «Мейкер»	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Заведующий центра «точка роста» Зырянова С.В.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях (например, в ИТ-сфере, хакатонах), наградой за победу в которых становятся гранты на реализацию технологических проектов	01.09.2026-01.09.2027		Развитие навыков. Нетворкинг и командная работа. Возможность найти работу. Получение баллов для поступления в СУЗы	Грант на реализацию технологических проектов	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Заведующий центра «точка роста» Зырянова С.В.	
Подпроект «Тему в смену!» Задача: Создание условий для организации летних тематических смен в школьном лагере					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Определить тему смены	03.03.2025 02.03.2026 01.03.2027		Наличие определённой тематики у каждого дня смены	Тема	Педагог-организатор Брусянина А.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями Султангиреева К.К.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Сформулировать цели и задачи смены, разработать концепцию (легенду) смены	07.04.2025 01.04.2026 05.04.2027		Наличие целей и задач, концепции (легенды) смены	Сформулированные цели и задачи смены, разработанная концепция (легенда) смены		
Составить план-сетку смены	12.05.2025 11.05.2026 10.05.2027		План-сетка	План-сетка		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам организации летних тематических смен в школьном лагере	03.03.2025 02.03.2026 01.03.2027		Доля учителей, прошедших обучение по вопросам организации летних тематических смен в школьном лагере	План мероприятий по реализации летних тематических смен в школьном лагере	Педагог-организатор Брусянина А.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями Султангиреева К.К.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Документационно обеспечить смену	12.05.2025 11.05.2026 10.05.2027		Количество утвержденных документов	Программные документы, план-сетка, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, правила, регламенты, политики и процедуры для участников и сотрудников лагеря		
Привлечь, набрать (отбор) участников смены	12.05.2025 11.05.2026 10.05.2027		Доля обучающихся, выявленных для организации летних тематических смен в школьном лагере	Формирование списков и комплектование отрядов		
Продумать тематику мероприятий для каждой возрастной группы и место проведения	12.05.2025 11.05.2026 10.05.2027		Количество проведенных мероприятий	Продуманная тематика мероприятий для каждой возрастной группы и место их проведения		
Подпроект «Время выбора» Задача: Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Организация онлайн-проб на региональных площадках	09.01.2025- 01.09.2027		Количество посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Формирование осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н.	И.о. директора ПоротниковаЕ.В.
Заключение соглашений с региональными предприятиями и организациями, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий	09.01.2025- 01.09.2027		Количество заключенных соглашений	Соглашение		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Заключение договоров по реализации профориентационной работы с предприятиями и организациями, расположенными на территории муниципального образования, образовательными организациями среднего профессионального образования	09.01.2025-01.09.2027		Количество заключенных договоров	Договор	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н.	И.о. директора ПоротниковаЕ.В.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	09.01.2025-01.09.2027		Количество проведенных родительских собраний. 100 % вовлечение родителей в выборе профессии своих детей	Просвещении и информировании родителей по вопросам профессионального самоопределения детей. Родительское собрание профориентационной направленности		
Информирование участников образовательных отношений о деятельности учреждения по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся	09.01.2025-01.09.2027		Обучающиеся, вовлеченные в программу	Единое информационное пространство по профориентации		
Подпроект «К победе!» Задачи: 1. Участие педагогов в конкурсах: муниципального, регионального и всероссийского уровней; 2. Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом; 3. Стимулирование у учителей интереса к личному росту, а также освоение ими новых подходов и методов для обучения и воспитания учащихся в школе					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Разработка подпроекта «К победе!»	02.06.2025		Наличие готового подпроекта	Подпроект	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Мастер-классы по преодолению страха перед публичными выступлениями	06.10.2025 16.01.2026		Количество мастер-классов	Улучшение навыков публичных выступлений	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Учитель Рыжкова В.Ю.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Информирование о конкурсах	03.06.2025-01.09.2027		Наличие календаря профессиональных конкурсов, разработанного для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Сообщение о результатах проведения конкурса с указанием победителя и участника, конкурсное предложение которого по результатам рассмотрения и оценки конкурсных предложений содержит лучшие условия	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Корректировка локальных актов о системе материального и нематериального стимулирования	25.08.2025		Количество локальных актов, утвержденных в ходе корректировки	Локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н.	
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	15.09.2025		Количество мероприятий	Комплекс мероприятий	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н.	
Подпроект «Релакс» Задача: Выделить и оснастить кабинет для психологической релаксации педагогов					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Поиск ресурсов и материально-техническое оснащение комнаты	02.06.2026		Процент оснащенности помещений необходимым оборудованием, например, по результатам мониторинга; наличие и количество высокотехнологичного оборудования	Комната релаксации, специально оборудованное помещение для проведения профилактических сеансов	И.о. директора Поротникова Е.В., заведующий хозяйством Бутакова А.Н.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Организация арт-терапевтических мероприятий	01.09.2026-23.11.2027		Снижение уровня тревожности, улучшение эмоционального состояния, повышение работоспособности, улучшение познавательных процессов	Арт-терапевтические методы и техники, такие как музыкотерапия (прослушивание различной музыки, использование релаксационной музыки на каждом занятии) и другие	Педагог-организатор Брусянина А.И.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Проведение индивидуальных или групповых занятий	01.09.2026-23.11.2027		Наличие оборудованных зон для таких занятий	Знания и навыки, полученные в процессе взаимодействия, включая обмен знаниями и развитие положительных нравственных качеств личности	Педагог-организатор Брусянина А.И.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Организация места для индивидуальных консультаций специалистов (психолог)	01.09.2026-23.11.2027		Доля участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме индивидуальных консультаций; Количество проведённых консультаций	Кабинет психолога, который включает несколько функциональных зон	И.о. директора Поротникова Е.В., заведующий хозяйством Бутакова А.Н.	
Подпроект «Современный ШИБЦ» Задача: Создать на базе школьной библиотеки информационно-библиотечный центр школы					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – и.о. директора Поротникова Екатерина Владимировна	
Материально-техническое оснащение: приобретение компьютеров приобретение оборудования для мини-типографии (ламинатор, брошюратор); приобретение копировально-множительной техники; приобретение проектора; приобретение компьютерных столов	01.09.2025		Количество приобретенного оснащения	План приобретения оснащения	И.о. директора Поротникова Е.В.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающих образовательных технологий	19.09.2025		Доля педагогов,пользующихся материалами центра.	Консультации по пользованию материалами ИБЦ	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н.	
Создание электронного каталога учебных пособий, а также художественной	18.05.2025		Колличество пособий и художественной литературы.	Каталог	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Библиотекарь	

литературы					Шимолина С.М.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	**плановая дата получения результата (дд.мм.гг)**	**фактическая дата (дд.мм.гг)**	**измеримый индикатор (показатель)**	**наименование продукта**		
Разработка пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре	21.02.2025		Колличество педагогов,принявших участие в разработке пакета документов.	Пакет документов	Заместитель директора по УВР Южакова Г.Н., Библиотекарь Шимолина С.М.	И.о. директора Поротникова Е.В.
Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении	01.02.2025-01.09.2027		Наличие победителей и призеров конкурсов на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском)	Авторские или коллективные работы. учебно-методический комплект	Библиотекарь Шимолина С.М.	
Организация встреч с интересными людьми	21.02.2025 08.05.2025 19.09.2025		Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях.	Встречи	Библиотекарь Шимолина С.М.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455009

Владелец Поротникова Екатерина Владимировна

Действителен С 24.07.2025 по 24.07.2026