## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа»

### РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА

**УТВЕРЖДЕНА** 

талицкий м

«Нижнекатарачская

WHH 66540081 00

школьным методическим

объединением

учителей

гуманитарного

цикла

педагогическим советом

МКОУ «Нижнекатарачская

ООШ»

(протокол от 25.08.2025

**№** 1)

приказом

МКОУ «Нижнекатарачская

OOH

or 26.08.2025 No 2608-1

(протокол от 25.08.2025 № 1)

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 7 класса)

д. Нижний Катарач 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности
   при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц,
   зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе
   с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами
   бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения увеличения объема сведений. Содержание И курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей,

умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и

художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

# Содержание разделов

No	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Итоговое занятие	1
	Итого:	68

#### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,
   наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному
   отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
   взаимопомощи.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
  - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах
 (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,
   волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### Критерии оценки предметных результатов

#### Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка** «**4**» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка** «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

		Кол-	Программное	Дифференциация в	идов деятельности
№	Тема урока	во часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Личная ги	гиена и здоровье – 6 часов	
1	Особенности	1	Особенности личной	Слушают информацию от учителя	Слушают информацию от учителя
	соблюдения		гигиены в жизни	о взрослении и его влияние на	о взрослении и его влияние на
	личной гигиены		подростка. Понятия	организм человека. Совместно с	организм человека.
	подростком		«подросток»,	учителем и с опорой на учебник	Самостоятельно дают
			«личная гигиена».	дают определение понятию	определение понятию
			Роль личной гигиены	«подросток», «личная гигиена».	«подросток», «личная гигиена»
			для сохранения и	Работают с учебником: читают	Работают с учебником: читают
			укрепления здоровья	информационный текст, отвечают	информационный текст, отвечают
				на вопросы с опорой на текст и	на вопросы. Записывают в тетрадь
				изображения. Записывают в	основные понятия. Делятся
				тетрадь основные понятия. С	личным опытом о соблюдении
				использованием карточек, делятся	ежедневной гигиены,
				личным опытом о соблюдении	рассказывают о проблемах, с
				ежедневной гигиены, рассказывают	которыми сталкиваются в
				о проблемах, с которыми	подростковом возрасте по уходу
				сталкиваются в подростковом	за собой. С опорой на учебник,
				возрасте по уходу за собой. С	самостоятельно составляют
				помощью карточек и текста	таблицу «Гигиена –это»:
				составляют таблицу «Гигиена –	записывают в таблицу основные
				это»: записывают в таблицу	критерии заботы о личной
				основные критерии заботы о	гигиене (гигиена кожи, полости

_						
					личной гигиене (гигиена кожи,	рта, питания, одежды, жилища,
					полости рта, питания, одежды,	закаливание, отказ от вредных
					жилища, закаливание, отказ от	привычек)
					вредных привычек)	
	2	Правила и	1	Особенности	Читают текст в учебнике об	Читают текст в учебнике об
		приемы		ежедневного ухода в	особенностях соблюдения личной	особенностях соблюдения личной
		соблюдения		подростковом	гигиены в подростковом возрасте.	гигиены в подростковом возрасте.
		личной гигиены		возрасте. Правила и	С помощью презентации,	С помощью презентации,
		подростками		приемы соблюдения	знакомятся с информацией о	знакомятся с информацией о
		_		личной гигиены.	правилах и приемах по уходу за	правилах и приемах по уходу за
				Гигиена кожи и уход	кожей лица и тела, за полостью рта.	кожей лица и тела, за полостью
				за ней. Гигиена зубов	Записывают в тетрадь и	рта. Записывают в тетрадь
				и правила по уходу за	приклеивают картинки об	основные правила ухода.
				зубами. Влияние	основных правилах ухода.	Слушают информацию от учителя
				правильного и	Слушают информацию от учителя	о косметических средствах по
				активного образа	о косметических средствах по	уходу за телом: средства по уходу
				жизни на здоровье	уходу за телом: средства по уходу	за кожей, полостью рта,
				подростка	за кожей, полостью рта,	дезодоранты/антиперспиранты и
					дезодоранты/антиперспиранты и	т.д. Принимают участие в
					т.д. Совместно с учителем	обсуждении влияния правильного
					принимают участие в обсуждении	образа жизни на здоровье
					влияния правильного образа жизни	подростка. Закрепляют знания и
					на здоровье подростка. Закрепляют	изучают памятку о правилах и
					знания и изучают памятку о	приемах соблюдения личной
					правилах и приемах соблюдения	гигиены для мальчиков/девочек
					личной гигиены для	
					мальчиков/девочек	

3	Гигиенические	1	Гигиенические	Знакомятся с информацией в	Знакомятся с информацией в
	требования к		требования к	учебнике о гигиенических	учебнике о гигиенических
	использованию		использованию	требованиях к использованию	требованиях к использованию
	личного белья		личного белья:	личного белья. Отвечают на	личного белья. Самостоятельно
			нижнее белье, носки,	вопросы из учебника с опорой на	отвечают на вопросы из учебника.
			колготки. Правила	текст. С опорой на презентацию,	С опорой на презентацию,
			соблюдения смены	записывают в тетрадь правила	записывают в тетрадь правила
			одежды, нательного	соблюдения смены одежды.	соблюдения смены одежды.
			и постельного белья.	Слушают информацию от учителя	Слушают информацию от учителя
			Особенности ухода	об особенностях ухода за личным	об особенностях ухода за личным
			за бельем	бельем, о роли чистоты одежды для	бельем, о роли чистоты одежды
				личной гигиены. С опорой на	для личной гигиены.
				учебник и записи в тетради,	Рассказывают правила
				называют основные правила	использования личного белья.
				использования личного белья.	Выполняют задания на
				Выполняют задания на	карточках/интерактивной доске
				карточках/интерактивной доске по	по пройденной теме
				пройденной теме	

4	Уход за	1	Правила и приемы	Читают информацию в учебнике об	Читают информацию в учебнике
	волосами.		ухода за волосами.	уходе за волосами: правилах и	об уходе за волосами: правилах и
	Средства для		Средства для ухода	приемах ухода. С помощью	приемах ухода. С помощью
	ухода за		за волосами:	презентации, знакомятся со	презентации, знакомятся со
	волосами		шампуни,	средствами для ухода за волосами	средствами для ухода за волосами
	волосами		•	1 -	
			кондиционеры,	и средствами индивидуальной	и средствами индивидуальной
			ополаскиватели.	гигиены: шампуни, кондиционеры,	гигиены: шампуни,
			Правила мытья	маски, расчески. Приклеивают в	кондиционеры, маски, расчески.
			волос, расчесывания	тетрадь картинки основных средств	Записывают в тетрадь
			и опрятного вида	по уходу за волосами, записывают	информацию об основных
				краткую характеристику,	средствах по уходу за волосами:
				назначение. Просматривают видео	название, краткую
				о правилах мытья волос. Совместно	характеристику, назначение.
				с учителем выделяют основные	Просматривают видео о правилах
				правила опрятного вида волос у	мытья волос. Самостоятельно
				девочек и юношей. Приклеивают	выделяют основные правила
				правила в тетрадь. Повторяют	опрятного вида волос у девочек и
				правила с опорой на записи в	юношей. Приклеивают правила в
				тетради. Совместно с	тетрадь. Рассказывают выученные
				обучающимися второй группы (в	правила. Самостоятельно
				парах) выполняют практическое	выполняют практическое задание
				задание: расчесывание волос,	и помогают обучающимся второй
				создание простых аккуратных	группы: расчесывание волос,
				причесок для эстетического вида	создание простых аккуратных
					причесок для эстетического вида

5	Виды шампуней	1	Типы волос и кожи	Читают информацию в учебнике о	Читают информацию в учебнике о
	в зависимости от		головы: жирные,	типах кожи головы и волос: чем	типах кожи головы и волос: чем
	типов волос		сухие, нормальные.	отличаются, особенности ухода,	отличаются, особенности ухода,
			Особенности ухода	средства по уходу. Записывают	средства по уходу. Записывают
			за кожей головы и	основную информацию в тетрадь,	основную информацию в тетрадь,
			волос разного типа.	заполняют таблицу с опорой на	самостоятельно заполняют
			Практическая работа	текст в учебнике и раздаточные	таблицу с опорой на учебник.
			- подбор мыла,	картинки. Просматривают	Просматривают
			шампуня для мытья	презентацию/видеоролик о влиянии	презентацию/видеоролик о
			кожи и волос с	питания на здоровье волос.	влиянии питания на здоровье
			учетом их состояния.	Совместно с учителем, с помощью	волос. Самостоятельно
			Памятка	предложенных картинок и текста	составляют памятку по уходу за
			«Правильный уход за	составляют памятку по уходу за	волосами. Приклеивают памятку в
			волосами»	волосами. Приклеивают памятку в	тетрадь. С помощью
				тетрадь. С помощью демонстрации	демонстрации учителем
				учителем специальных средств по	специальных средств по уходу за
				уходу за волосами, знакомятся со	волосами, знакомятся со
				средствами по уходу за волосами и	средствами по уходу за волосами
				видами шампуней. Совместно с	и видами шампуней.
				учителем выполняют практическое	Самостоятельно выполняют
				задание: подбирают шампунь для	практическое задание: подбирают
				кожи и волос с учетом их	шампунь для кожи и волос с
				состояния	учетом их состояния
6	Средства для	1	Заболевания кожи	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	борьбы с		головы. Лечение	заболеваниях кожи головы,	заболеваниях кожи головы,
	перхотью и		перхоти и выпадения.	знакомятся с понятиями «перхоть».	знакомятся с понятиями
	выпадением		Средства борьбы с	Обсуждают материал с учителем,	«перхоть». Обсуждают материал с
	волос		перхотью и	отвечают на вопросы учителя с	учителем, самостоятельно

			выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают
				impopiaumo. Binominioi 1001	краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест
			Oxpa	на здоровья – 3 часа	•
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург,	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).

	T.		1		T
				стоматолог и т.д.). Выполняют	Выполняют задание в таблице:
				задание в таблице: симптомы –	симптомы – врач-специалист
				врач-специалист	
8	Вызов врача на	1	Способы и алгоритм	Знакомятся с медицинскими	Знакомятся с медицинскими
	дом.		вызова врача на дом.	показаниями для вызова врача на	показаниями для вызова врача на
	Медицинские		Медицинские	дом: симптомы, состояние	дом: симптомы, состояние
	показания для		показания для вызова	организма, травмы и т.п. Слушают	организма, травмы и т.п.
	вызова врача на		врача на дом	учителя и просматривают	Слушают учителя и
	дом			демонстрацию алгоритма вызова	просматривают демонстрацию
				врача на дом. Записывают в тетрадь	алгоритма вызова врача на дом.
				алгоритм действий. Выполняют	Записывают в тетрадь алгоритм
				практическое задание «Вызов врача	действий. Самостоятельно
				на дом»: действуют согласно	выполняют практическое задание
				алгоритму под руководством	«Вызов врача на дом»
				учителя	
9	Вызов «скорой»	1	Понятие «скорая	Знакомятся с понятием «скорая	Знакомятся с понятием «скорая
	или неотложной		помощь».	помощь», узнают подробнее о	помощь», узнают подробнее о
	помощи		Медицинские	работе скорой неотложной помощи	работе скорой неотложной
			показания для вызова	и её специалистах. Слушают	помощи и её специалистах.
			скорой помощи.	информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя
			Алгоритм вызова	медицинских показаниях для	о медицинских показаниях для
			скорой помощи.	вызова скорой помощи.	вызова скорой помощи.
			Практическое	Записывают основную	Записывают основную
			упражнение –	информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.
			«Вызов скорой	Просматривают презентацию с	Просматривают презентацию с
			помощи».	алгоритмом вызова скорой	алгоритмом вызова скорой
			Тестирование по	помощи. Записывают в тетрадь	помощи. Записывают в тетрадь
			итогам изучаемого	этапы действий и основную	этапы действий и основную

			раздела для	информацию о данных пациента	информацию о данных пациента
			систематизации	при вызове скорой помощи.	при вызове скорой помощи.
			полученных знаний	Совместно с учителем и	Самостоятельно в парах
				обучающимися второй группы	разыгрывают диалог вызова
				принимают участие в ролевой игре	скорой помощи. Принимают
				«Вызов скорой помощи».	участие в ролевой игре «Вызов
				Выполняют тест	скорой помощи». Выполняют тест
			Ж	илище – 12 часов	екорон помощи». Выполияот тест
10	Санузел и	1	Санузел и ванная	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	ванная комната.	1	комната в жилой	части жилища – санузел и ванная	части жилища – санузел и ванная
	Оборудование		квартире/доме.	комната. Знакомятся с видами	комната. Знакомятся с видами
	ванной комнаты		Знакомство с	оборудования ванной комнаты и	оборудования ванной комнаты и
	и санузла, его		оборудованием	санузла, его назначением.	санузла, его назначением.
	назначение		ванной комнаты и	Выполняют работу на	Выполняют работу на
	пазначение		санузла, его	карточках/цифровой	карточках/цифровой
			назначение	образовательной платформе –	образовательной платформе –
			назначение	называют предметы и	классифицируют предметы в
				оборудование ванной комнаты и	ванной комнаты и описываю их
				санузла и подбирают описание	назначение. Записывают
				1	
				назначения предмета к	основную информацию об
				раздаточному тексту. Приклеивают	оборудовании санузла и ванной
				картинки с изображением	комнаты в тетрадь
11	   TT	1	n	предметов и описанием в тетрадь	II
11	Правила	1	Знакомство с	Читают текст о правилах	Читают текст о правилах
	безопасного		правилами	безопасного поведения в ванной	безопасного поведения в ванной
	поведения в		безопасного	комнате, отвечают на вопросы	комнате, отвечают на вопросы
	ванной комнате		поведения в ванной	учителя с опорой на текст.	учителя. Просматривают
			комнате, с правилами	Просматривают презентацию о	презентацию о правилах техники

	техники	правилах техники безопасности	безопасности пользования
	безопасности	пользования электроприборами в	электроприборами в ванной
	пользования	ванной комнате. Записывают	комнате. Записывают основные
	стиральной машины,	основные правила в тетрадь.	правила в тетрадь. Рассказывают
	феном в ванной	Повторяют правила за учителем с	правила с опорой на текст в
	комнате.	опорой на текст в тетради.	тетради. Просматривают
	Формирование	Просматривают познавательный	познавательный видеоролик
	разумного	видеоролик «Сохраняем воду».	«Сохраняем воду». Принимают
	пользования водой	Принимают участие в обсуждении	участие в обсуждении
		просмотренного видеоролика,	просмотренного видеоролика,
		отвечают на вопросы учителя	отвечают на вопросы учителя

12	Правила	1	Знакомство с видами	Слушают учителя и знакомятся с	Слушают учителя и знакомятся с
	техники		моющих и чистящих	видами моющих и чистящих	видами моющих и чистящих
	безопасности		средств по уборке	средств, с помощью демонстрации	средств, с помощью
	использования		жилых помещений.	средств. Учатся пользоваться	демонстрации средств. Учатся
	чистящих и		Изучение правил	печатными инструкциями к	пользоваться печатными
	моющих средств		техники	моющим средствам. С помощью	инструкциями к моющим
			безопасности	карточек и наглядных предметов,	средствам. Самостоятельно
			использования	называют моющие средства для	выбирают средства, опираясь на
			чистящих и моющих	уборки кухни, санузла: порошки,	инструкции на этикетке для
			средств	пасты, гели, жидкости; называют	уборки санузла, кухни; для мытья
				для чего они предназначены.	стекол и других покрытий.
				Записывают рекомендации по	Записывают рекомендации по
				выбору моющих средств в тетрадь.	выбору моющих средств в
				Читают правила техники	тетрадь. Читают правила техники
				безопасности использования	безопасности использования
				чистящих и моющих средств.	чистящих и моющих средств.
				Записывают правила в тетрадь,	Записывают правила в тетрадь,
				повторяют за учителем и с опорой	рассказывают правила с опорой
				на текст	на текст
13	Уборка санузла	1	Правила и алгоритм	Читают о правилах уборки санузла	Читают о правилах уборки
	и ванной		уборки санузла и	и ванной комнаты. Отвечают на	санузла и ванной комнаты.
	комнаты		ванной комнаты.	вопросы учителя с опорой на текст.	Отвечают на вопросы учителя.
			Подбор моющих и	Записывают алгоритм уборки в	Записывают алгоритм уборки в
			чистящих средств	тетрадь. Выполняют задание:	тетрадь. Самостоятельно
			для уборки, с	подбор моющих средств для	выполняют задание: подбор
			помощью	уборки. Совместно с учителем	моющих средств для уборки.
					Самостоятельно разбирают

			инструкций на	выполняют разбор инструкции на	инструкции на этикетках моющих
			этикетке	этикетке	средств
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках
			бирках одежды	изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды

16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборо в по уборке жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка ковра с помощью пылесоса	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
18	Уход за различными	1	Знакомство с видами напольных	Читают текст в ученике о различных видах напольных	Читают текст в ученике о различных видах напольных

	видами		покрытий:	покрытий и особенностях ухода за	покрытий и особенностях ухода
	напольных		деревянные полы,	ними. Выполняют задания в	за ними. Выполняют задания в
	покрытий		линолеум, ковер и	учебнике с опорой на текст. С	учебнике. Самостоятельно
			т.д. Правила ухода за	опорой на раздаточный материал,	выполняют задание на
			различными видами	выполняют задание на	карточках/цифровой
			напольных покрытий	карточках/цифровой	образовательной платформе на
				образовательной платформе на	различие напольных
				различие напольных поверхностей.	поверхностей. Заполняют
				С опорой на текст и раздаточный	таблицу в тетради: «Правила
				материал, заполняют таблицу в	ухода за различными напольными
				тетради: «Правила ухода за	покрытиями»
				различными напольными	
				покрытиями»	
19	Ежедневная	1	Повторение правил	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	уборка		техники	значимости ежедневной уборки для	значимости ежедневной уборки
			безопасности	гигиены жилища и её связи со	для гигиены жилища и её связи со
			использования	здоровьем человека. Знакомятся с	здоровьем человека. Знакомятся с
			чистящих и моющих	правилами ежедневной уборки.	правилами ежедневной уборки.
			средств. Правила	Записывают правила в тетрадь.	Записывают правила в тетрадь.
			ежедневной уборки.	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
			Значение уборки для	безопасности использования	безопасности использования
			гигиены жилища и	чистящих и моющих средств.	чистящих и моющих средств.
			здоровья человека	Делятся личным опытом	Делятся личным опытом
				ежедневной уборки жилища	ежедневной уборки жилища
20	Практическая	1	Практическая работа.	Закрепляют полученные знания на	Закрепляют полученные знания
	работа по уборке		Помощь	практике – выполняют	на практике – выполняют
	школьных		техническому	практическую работу. Под	практическую работу.
	помещений		персоналу и	руководством учителя выполняют	Самостоятельно выполняют

	l I				1
			учителям в	сухую уборку кабинета/коридора:	влажную уборку кабинета/
			соблюдении чистоты	вытирают пыль на поверхностях,	коридора: моют стеклянные
			и порядка в школе	подметают мусор и т.д	поверхности, полы и т.д
21	Сезонная уборка	1	Знакомство с	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	жилых		понятием «сезонная	сезонной уборке в жилом	сезонной уборке в жилом
	помещений.		уборка». Знакомство	помещении. Знакомятся с	помещении. Знакомятся с
	Подготовка		с понятием и услугой	правилами сезонной уборки.	правилами сезонной уборки.
	квартиры и дома		«клининг». Правила	Принимают участие в обсуждении:	Принимают участие в
	к зиме и лету		и приемы сезонной	«От чего зависит комфорт в доме?	обсуждении: «От чего зависит
			уборки жилых	Как влияет чистый воздух на	комфорт в доме? Как влияет
			помещений.	здоровье человека? Как влияют на	чистый воздух на здоровье
			Значение сезонной	человека жара и холод?». С	человека? Как влияют на человека
			уборки для гигиены и	помощью учителя определяют	жара и холод?». С помощью
			чистоты дома.	значение сезонной уборки для	учителя определяют значение
			Правила подготовки	здоровья человека.	сезонной уборки для здоровья
			квартиры и дома к	Знакомятся с правилами	человека.
			зиме и лету.	подготовки квартиры и дома к зиме	Знакомятся с правилами
			Тестирование по	и лету. Записывают правила в	подготовки квартиры и дома к
			итогам изучаемого	тетрадь. Выполняют тест	зиме и лету. Записывают правила
			раздела для		в тетрадь. Выполняют тест
			систематизации		
			полученных знаний		
				да и обувь – 10 часов	
22	Электробытовые	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	приборы для		электробытовыми	видах электробытовых приборов	видах электробытовых приборов
	глажения: виды		приборами для	для глажения. Знакомятся с видами	для глажения. Знакомятся с
	утюгов, правила		глажения, их	электробытовых приборов для	видами электробытовых приборов
	использования		названием,	глажения одежды, видами утюгов.	для глажения одежды, видами

			назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами	Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения,	утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых
				называют их	приборов: различают их, дают краткую характеристику
23	Глажение	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	изделий из		правилами и	правилах и приемах глажения	правилах и приемах глажения
	различных видов		приемами глажения	изделий из различных видов ткани.	изделий из различных видов
	тканей		изделий из	Записывают основную	ткани. Записывают основную
			различных видов	информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.
			ткани: хлопок, шелк,	Рассматривают образцы тканей,	Рассматривают образцы тканей,
			синтетические	совместно с учителем учатся их	называют их и различают.
			материалы и т.д.	различать. Совместно с учителем	Самостоятельно выполняют
			Различие видов	выполняют задание:	задание на карточках:
			тканей по внешнему	классифицируют образцы тканей,	классифицируют ткани, называют
			виду и на ощупь	называют их	их, подбирают характеристику и
					правила глажения
24	Правила и	1	Знакомство с	Читают текст в учебнике. Отвечают	Читают текст в учебнике.
	приемы		правилами и	на вопросы с опорой на текст.	Отвечают на вопросы по тексту.
	глажения белья,		приемами глажения	Записывают правила и приемы	Записывают правила и приемы
	брюк,		белья, брюк и	глажения белья, брюк и спортивной	глажения белья, брюк и

	спортивной		спортивной одежды.	одежды в тетрадь. Просматривают	спортивной одежды в тетрадь.
	одежды		Алгоритм действий	демонстрацию глажения одежды.	Просматривают демонстрацию
			при глажении	Повторяют правила за учителем.	глажения одежды. Рассказывают
			одежды. Повторение	Выполняют задание на карточках с	выученные правила.
			правил работы с	опорой на текст учебника –	Самостоятельно выполняют
			электробытовыми	последовательность действий при	задание на карточках –
			приборами для	глажении одежды	последовательность действий при
			глажения одежды		глажении одежды
25	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила работы с	Повторяют правила работы с
	работа:		практическое работы:	электроприборами. Повторят	электроприборами. Повторят
	глажение		глажение одежды	алгоритм действий при глажении	алгоритм действий при глажении
	изделий			простых изделий, белья, футболок.	спортивной одежды, брюк.
				Совместно с учителем выполняют	Самостоятельно и в парах, с
				практическую работу	опорой на памятку, выполняют
					практическую работу
26	Правила	1	Знакомство с правила	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	пришивания		и приемами	правилах безопасности работы с	правилах безопасности работы с
	пуговиц,		пришивания пуговиц,	иглой. Приклеивают памятку в	иглой. Приклеивают памятку в
	крючков, петель,		крючков, петель,	тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают
	зашивание		зашивания шва.	презентацию о правилах	презентацию о правилах
	распоровшегося		Алгоритм	пришивания пуговиц, крючков,	пришивания пуговиц, крючков,
	шва		выполнения	петель, зашивание распоровшегося	петель, зашивание
			практических	шва. Записывают правила в	распоровшегося шва. Записывают
			действий. Правила	тетрадь. Просматривают	правила в тетрадь.
			безопасности работы	демонстрацию пришивания	Просматривают демонстрацию
			с иглой	пуговиц, крючков, петель	пришивания пуговиц, крючков,
					петель

27	Практическая	1	Повторение правил	Повторяют правила работы иглой с	Повторяют правила работы иглой
	работа.		безопасности работы	опорой на памятку. Выполняют	с опорой на памятку.
	Пришивание		с иглой. Выполнение	практическую работу совместно с	Самостоятельно выполняют
	пуговиц,		практической	учителем: пришивают пуговицу и	практическую работу с опорой на
	крючков, петель,		работы: пришивание	зашивают шов	записи в тетради: пришивают
	зашивание		пуговиц, крючков,		пуговицу, зашивают шов,
	распоровшегося		петель, зашивание		пришивают крючок
	шва		распоровшегося шва		
28	Продление срока	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике:	Читают текст в учебнике:
	службы одежды		продления срока	«Значение продления срока	«Значение продления срока
			службы одежды:	служения одежды. Виды штопок,	служения одежды. Виды штопок,
			штопка, наложение	наложение заплат». Знакомятся с	наложение заплат». Знакомятся с
			заплат. Различие	видами заплат: накладные,	видами заплат: накладные,
			видов ремонта	подкладные, декоративные. Учатся	подкладные, декоративные.
			одежды: мелкий	различать виды заплат на	Самостоятельно различают виды
			ремонт и крупный	наглядном материале. Знакомятся	заплат, называют их. Знакомятся
			ремонт. Понятия и	со способами наложения заплат.	со способами наложения заплат.
			назначение видов	Записывают основную	Записывают основную
			ремонта: штопка и	информацию в тетрадь. Отвечают	информацию в тетрадь.
			наложение заплат.	на вопросы учителя с опорой на	Самостоятельно отвечают на
			Правила и алгоритм	текст и наглядный материал.	вопросы учителя. Просматривают
			действий при штопке	Просматривают демонстрацию	демонстрацию работы: штопка
			одежды и наложении	работы: штопка одежды и	одежды и наложение заплат.
			заплат	наложение заплат. Слушают о	Слушают о правилах и алгоритме
				правилах и алгоритме действий	действий штопки одежды и
				штопки одежды и наложении	наложении заплат. Записывают
				заплат. Записывают правила в	правила в тетрадь. Рассказывают
					правила

				тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради	
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную

31	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения
31	прачечную	1	прачечной.	общественных местах. Посещают	в общественных местах.
	iipa ie iiiyio		Повторение правил	прачечную. Знакомятся с работой	Посещают прачечную.
			поведения в	прачечной. Учатся заполнять	Знакомятся с работой прачечной.
			общественных	бланки на сдачу белья в прачечную	Самостоятельно заполняют
			местах	оланки на сдачу ослъя в прачечную	бланки на сдачу белья в
			MCCTAX		прачечную
			Π		Прачечную
32	Виды питания.	1	Виды питания:		Читают информацию в учебнике о
32	Пищевая	1	традиционный стиль	1 1	видах питания: традиционный
	,		1 ' ' '	1	<u> </u>
	ценность		питания,	стиль питания, вегетарианство,	стиль питания, вегетарианство,
	продуктов		вегетарианство,	сыроядение, вредная еда/фаст-фуд.	сыроядение, вредная еда/фаст-
			сыроядение, вредная	-	фуд. Обсуждают прочитанный
			еда/фаст-фуд.	делятся личным мнением о том,	текст, делятся личным мнением о
			Значение пищевой	какого питания нужно	том, какого питания нужно
			ценности продуктов	придерживаться для здоровой	придерживаться для здоровой
			для здоровья	жизни. Просматривают видеоролик	жизни. Просматривают
			человека	о значении пищевой ценности	видеоролик о значении пищевой
				продуктов для здоровья человека.	ценности продуктов для здоровья
				Записывают основную	человека. Записывают основную
				информацию в тетрадь. Выполняют	информацию в тетрадь.
				задание на карточках/цифровой	Выполняют задание на
				образовательной платформе –	карточках/цифровой
				классифицируют продукты на:	образовательной платформе:
				полезные, неполезные и вредные	подбирают определение к видам
					питания
33	Мука и крупы.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	Виды муки		муки: пшеничная,	видах муки: пшеничная, ржаная,	видах муки: пшеничная, ржаная,

			ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и	гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся	гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся
			различать виды, сорт муки	личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
35	Правила хранения муки и	1	Знакомство с правилами хранения	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп.	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп.
	круп		муки и круп. Посуда	Знакомятся с посудой для хранения	Знакомятся с посудой для

				n	
			для хранения муки и	муки и круп. Записывают в тетрадь	хранения муки и круп.
			круп. Срок годности	основную информацию.	Записывают в тетрадь основную
			муки и круп	Выполняют задания на карточках	информацию. Выполняют задания
					на карточках
36	Вредители круп	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	и муки.		вредителями круп и	вредителях круп и муки.	вредителях круп и муки.
	Просеивание		муки. Способы	Знакомятся со способами	Знакомятся со способами
	муки		профилактики	профилактики появления	профилактики появления
			появления	вредителей. Записывают основную	вредителей. Записывают
			вредителей. Способы	информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.
			и правила	Просматривают демонстрацию	Просматривают демонстрацию
			просеивания муки	просеивания муки. Слушают	просеивания муки. Слушают
				информацию от учителя о способах	информацию от учителя о
				и правилах просеивания муки. Под	способах и правилах просеивания
				руководством учителя выполняют	муки. Самостоятельно выполняют
				практическую работу: просеивают	практическую работу: просеивают
				муку	муку
37	Мясо и	1	Знакомство с мясом и	Читают текст о видах мясных	Читают текст о видах мясных
	мясопродукты.		видами мясных	продуктов. Знакомятся с правилами	продуктов. Знакомятся с
	Первичная		продуктов. Правила и	и способами первичной обработки	правилами и способами
	обработка,		способы первичной	мяса. Записывают в тетрадь	первичной обработки мяса.
	правила		обработки мяса.	правила хранения мяса и основную	Записывают в тетрадь правила
	хранения		Правила хранения	информацию. Выполняют задания	хранения мяса и основную
			мяса	на карточках/цифровой	информацию. Выполняют задания
				образовательной платформе: из	на карточках/цифровой
				предложенных продуктов	образовательной платформе: из
				выбирают мясные, называют их	предложенных продуктов
					выбирают мясные, называют их

2.0			<u> </u>	n	
38	Глубокая	1	Знакомство с	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
	заморозка мяса.		ПОНЯТИЯМИ	«заморозка» и «размораживание»	«заморозка» и «размораживание»
	Размораживание		«заморозка»,	продуктов. Читают текст о	продуктов. Читают текст о
	мяса с помощью		«размораживание»	способах размораживания мяса.	способах размораживания мяса.
	микроволновой		продуктов. Правила и	Записывают основную	Записывают основную
	печи		способы заморозки и	информацию в тетрадь. С помощью	информацию в тетрадь.
			размораживания	учителя выполняют практическую	Самостоятельно выполняют
			мяса. Практическая	работу: размораживают мясо в	практическую работу:
			работа —	микроволновой печи	размораживают мясо в
			размораживание мяса		микроволновой печи
			с помощью		
			микроволновой печи		
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			мясных блюд.	видах мясных блюд. Знакомятся со	видах мясных блюд. Знакомятся
			Способы	способами приготовления мясных	со способами приготовления
			приготовления	блюд. Записывают в тетрадь	мясных блюд. Записывают в
			мясных блюд.	простые рецепты по	тетрадь простые рецепты по
			Правила хранения	приготовлению блюд из мяса.	приготовлению блюд из мяса.
			мяса	Читают текст о правилах хранения	Читают текст о правилах
				мяса. Слушают информацию от	хранения мяса. Слушают
				учителя о пищевой ценности мяса и	информацию от учителя о
				его влияния на организм	пищевой ценности мяса и его
					влияния на организм
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			рыбных блюд.	видах рыбных блюд. Знакомятся со	видах рыбных блюд. Знакомятся
			Способы	способами приготовления рыбных	со способами приготовления
			приготовления	блюд. Записывают в тетрадь	рыбных блюд. Записывают в
			рыбных блюд.	простые рецепты по	тетрадь простые рецепты по

			Правила хранения	приготовлению блюд из рыбы.	приготовлению блюд из рыбы.
			рыбы	Читают текст о правилах хранения	Читают текст о правилах
				рыбы. Просматривают видеоролик	хранения рыбы. Просматривают
				о значении рыбы для роста	видеоролик о значении рыбы для
				человека и его здоровья.	роста человека и его здоровья.
				Выполняют задание на карточках/в	Выполняют задание на
				таблице на систематизацию знаний	карточках/в таблице на
				о пищевой ценности продуктов	систематизацию знаний о
					пищевой ценности продуктов
41	Гарниры:	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	овощные, из		гарниров: овощные,	разнообразии видов гарнира,	разнообразии видов гарнира,
	круп,		из круп, макаронные	знакомятся с видами гарниров.	знакомятся с видами гарниров.
	макаронных		изделия. Способы	Читают о способах приготовления	Читают о способах приготовления
	изделий		приготовления	гарниров. Записывают в тетрадь	гарниров. Записывают в тетрадь
			гарниров. Правила	основную информацию и рецепты	основную информацию и рецепты
			техники	приготовления простых гарниров.	приготовления простых гарниров.
			безопасности при	Отвечают на вопросы учителя с	Отвечают на вопросы учителя.
			работе на кухне	опорой на текст. Слушают	Слушают информацию от учителя
				информацию от учителя о правилах	о правилах техники безопасности
				техники безопасности при работе	при работе на кухне
				на кухне	
42	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	работа –		практической работы	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на
	приготовление		– приготовление	Повторяют алгоритм	кухне. Рассказывают алгоритм
	гарнира		гарнира	приготовления простого гарнира.	приготовления простого гарнира.
				Под руководством учителя	Самостоятельно подготавливают
				подготавливают рабочее место для	рабочее место для приготовления
				приготовления блюда. Совместно с	блюда. По выученному алгоритму

				ANALONA DI INCHISTO HOCKETHI COLCO	DI ITIO TIMBLOTI TIMO METALLI COMPONINO DO TOMINO
				учителем выполняют практическое	выполняют практическое задание
				задание – приготовление гарнира	в парах – приготовление гарнира
43	Составление	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	меню для обеда.		блюдами, которые	видах блюд, которые можно	видах блюд, которые можно
	Отбор		можно приготовить	приготовить на обед. Опираясь на	приготовить на обед. Отбирают
	необходимых		на обед. Продукты	рецепты, отбирают необходимые	необходимые продукты для
	продуктов для		для приготовления	продукты для приготовления того	приготовления того или иного
	приготовления		блюд на обед.	или иного блюда. Читают текст в	блюда. Читают текст в учебнике:
	обеда		Составление меню	учебнике: «Значение первых,	«Значение первых, вторых,
			для обеда	вторых, третьих блюд и их	третьих блюд и их
				приготовление».	приготовление».
				Выполняют задание на	Выполняют задание на
				карточках/цифровой	карточках/цифровой
				образовательной платформе: из	образовательной платформе:
				предложенных блюд выбирают	опираясь на предложенные
				блюда для обеда. Совместно с	продукты, определяют блюдо.
				учителем и с помощью	Самостоятельно составляют меню
				раздаточных картинок составляют	для обеда
				меню для обеда	
44	Стоимость и	1	Знакомство с	Читают текст в учебнике о понятии	Читают текст в учебнике о
	расчет		понятием «бюджет».	«бюджет» и правильном расчете	понятии «бюджет» и правильном
	продуктов для		Формирование	стоимости продуктов при походе в	расчете стоимости продуктов при
	обеда		умения правильно	магазин. С помощью учителя, с	походе в магазин. Самостоятельно
			рассчитывать свой	опорой на меню, определяют	подбирают блюда на обед и
			бюджет, при покупке	список продуктов, которые нужно	определяют список продуктов,
			продуктов в	купить для приготовления обеда.	которые нужно купить для
			магазине. Порядок	Под руководством учителя и	приготовления обеда. Принимают
			приобретения	обучающихся второй группы,	участие в сюжетно-ролевой игре

			TODOSOD D MOTODINIO	TOURING OF THE OTHER D. OLONGOTHE	иПомине продуштов ния
			товаров в магазине	принимают участие в сюжетно-	«Покупка продуктов для
			(выбор товара,	ролевой игре «Покупка продуктов	приготовления обеда», помогают
			оплата в кассе,	для приготовления обеда»	обучающимся первой группы
			получение чека,		
			сдачи)		
45	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	магазин		супермаркета.	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
			Нахождение нужного	супермаркет. Под руководством	супермаркет. Самостоятельно
			отдела в магазине.	учителя находят нужные отделы в	находят нужные отделы в
			Покупка продуктов	магазине. Совершают покупки	магазине. Совершают покупки
			по списку на	продуктов по заданному списку на	продуктов по заданному списку
			определенную	определенную сумму денег. Учатся	на определенную сумму денег.
			сумму. Повторение	использовать калькулятор в	Контролируют предоставленный
			правил поведения в	магазине, для контроля заданного	бюджет, проверяют себя с
			общественном месте	бюджета	помощью калькулятора
46	Посуда для	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	обедов.		посуды для обеда.	видах посуды для обеда.	видах посуды для обеда.
	Сервирование		Название и	Знакомятся с наглядными	Знакомятся с наглядными
	стола для обеда		назначение. Правила	примерами посуды для обеда. С	примерами посуды для обеда.
			и способы	помощью учителя называют,	Называют посуду, определяют
			сервировки стола для	определяют назначение.	назначение. Выполняют задание
			обеда. Сервировка	Выполняют задание на	на карточках/цифровой
			стола	карточках/цифровой	образовательной платформе на
				образовательной платформе на	классификацию посуды для обеда.
				классификацию посуды для обеда.	Слушают учителя о правилах
				Слушают учителя о правилах	сервировки стола для обеда.
				сервировки стола для обеда.	Записывают основную
				Записывают основную	информацию в тетрадь.

				информацию в тетрадь.	Просматривают демонстрацию
				Просматривают демонстрацию	сервировки. Самостоятельно
				сервировки. Сервируют стол для	сервируют стол для обеда
				обеда под руководством учителя	
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время
				праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест

	Транспорт – 4 часов					
49	Междугородний	1	Виды	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием	
	железнодорожн		железнодорожного	«железнодорожный транспорт».	«железнодорожный транспорт».	
	ый транспорт.		транспорта. Правила	Читают текст в учебнике о видах	Читают текст в учебнике о видах	
	Расписание		поведения в	железнодорожного транспорта,	железнодорожного транспорта,	
	поездов		транспорте. Понятие	отвечают на вопросы учителя с	самостоятельно отвечают на	
			«железнодорожный	опорой на учебник. Просматривают	вопросы из учебника.	
			транспорт».	презентацию о железнодорожных	Просматривают презентацию о	
			Справочная служба	вокзалах, помещениях вокзалов,	железнодорожных вокзалах,	
			вокзалов. Расписание	знакомятся с работой справочного	помещениях вокзалов, знакомятся	
			поездов. Алгоритм	бюро. Слушают информацию от	с работой справочного бюро.	
			покупки билета на	учителя о правилах и алгоритма	Слушают информацию от учителя	
			поезд	обращения в справочное бюро,	о правилах и алгоритма	
				узнают номер единой справочной	обращения в справочное бюро,	
				РЖД. Записывают в тетрадь	узнают номер единой справочной	
				правила и алгоритмы действий на	РЖД. Записывают в тетрадь	
				железнодорожном вокзале.	правила и алгоритмы действий на	
				Совместно с учителем принимают	железнодорожном вокзале. В	
				участие в сюжетно-ролевой игре	парах с обучающимися второй	
				«Ситуации на железнодорожном	группы принимают участие в	
				вокзале». Просматривают	сюжетно-ролевой игре «Ситуации	
				видеоролик о правилах поведения в	на железнодорожном вокзале».	
				транспорте. Повторяют правила за	Просматривают видеоролик о	
				учителем	правилах поведения в транспорте.	
					Рассказывают правила	

50	Виды	1	Знакомство с видами	Читают текст в учебнике «Виды	Читают текст в учебнике «Виды
	пассажирских		пассажирских	пассажирских вагонов и формы	пассажирских вагонов и формы
	вагонов		вагонов: сидячий,	приобретения билетов». Совместно	приобретения билетов».
			плацкартный, общий,	с учителем обсуждают	Совместно с учителем обсуждают
			купейный, спальный,	прочитанный текст, отвечают на	прочитанный текст, отвечают на
			вагон класса	вопросы с опорой на учебник.	вопросы. Просматривают
			премиум. Способы	Просматривают презентацию о	презентацию о видах
			приобретения	видах пассажирских вагонов.	пассажирских вагонов.
			железнодорожных	Совместно с учителем, при помощи	Самостоятельно выполняют
			билетов. Умение	карточек, учатся различать и	задание на карточках/цифровой
			находить нужную	называть пассажирские вагоны.	образовательной платформе на
			информацию в	Слушают информацию от учителя	классификацию пассажирских
			билете (дата, номер	о способах приобретения билетов	вагонов. Слушают информацию
			поезда, тип вагона,	на железнодорожный транспорт,	от учителя о способах
			номер вагона, номер	просматривают алгоритм покупки	приобретения билетов на
			места и т.д.)	билета онлайн на сайте РЖД.	железнодорожный транспорт. По
				Записывают основную	алгоритму учатся выбирать и
				информацию в тетрадь,	покупать билет онлайн на сайте
				приклеивают картинки. Совместно	РЖД. Записывают основную
				с учителем учатся «читать» билет,	информацию в тетрадь.
				находить на нем нужную	Самостоятельно находят нужную
				информацию	информацию на билете
51	Правила	1	Повторение и	Знакомятся с правилами поведения	Знакомятся с правилами
	поведения детей		закрепление правил	на железной дороге. Записывают	поведения на железной дороге.
	на железной		поведения детей на	правила в тетрадь. Просматривают	Записывают правила в тетрадь.
	дороге		железной дороге.	видеоролик об опасных ситуациях	Просматривают видеоролик об
			Тестирование по	на железной дороге. Принимают	опасных ситуациях на железной
			итогам изучаемого	участие в обсуждении	дороге. Принимают участие в

			раздела для	просмотренного видеоролика,	обсуждении просмотренного
			систематизации полученных знаний	отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Экскурсия на железнодорожн ый вокзал	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
			Сред	дства связи – 4 часа	
53	Бандероли. Виды бандеролей		Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют
				выполняют задания на карточках/цифровых	задания на карточках/цифровых

				of an an and an and an and an and an and an and an an an and	обранования и и и и и и и и и и и и и и и и и и
				образовательных платформах на	образовательных платформах на
				классификацию видов бандеролей	классификацию видов бандеролей
54	Порядок	1	Порядок и правила	Читают о правилах и порядке	Читают о правилах и порядке
	отправления		отправления	отправления бандеролей. Отвечают	отправления бандеролей.
	бандеролей.		бандеролей.	на вопросы с опорой на текст и	Отвечают на вопросы по тексту.
	Упаковка.		Знакомство с видами	картинки. Записывают порядок	Записывают порядок отправления
	Стоимость		и способами	отправления бандеролей в тетрадь.	бандеролей в тетрадь.
	пересылки		упаковки	Просматривают видеоролик	Просматривают видеоролик
			бандеролей.	«Упаковка бандеролей»:	«Упаковка бандеролей»:
			Значение упаковки	знакомятся с видами упаковки,	знакомятся с видами упаковки,
			бандероли при	стоимостью пересылки,	стоимостью пересылки,
			отправке. Стоимость	устанавливают связь между видом	устанавливают связь между видом
			пересылки.	бандероли и упаковкой с помощью	бандероли и упаковкой.
			Выполнение	учителя. Просматривают	Просматривают наглядную
			практического	наглядную демонстрацию	демонстрацию упаковки.
			задания – упаковка	упаковки. Совместно с учителем и	Самостоятельно выполняют
			бандероли	с помощью обучающихся второй	практическое задание – упаковка
				группы выполняют практическое	бандероли. Помогают в
				задание – упаковка бандероли	выполнении практического
					задания обучающимся первой
					группы
55	Посылки. Виды	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	упаковок.		упаковок посылок.	видах посылок и их упаковки.	видах посылок и их упаковки.
	Правила и		Знакомство с	Читают правила и алгоритм	Читают правила и алгоритм
	стоимость		правилами	отправления посылок, знакомятся	отправления посылок, знакомятся
	отправления		отправления посылок	со стоимостью отправления.	со стоимостью отправления.
			и со стоимостью	Отвечают на вопросы учителя с	Самостоятельно отвечают на
			отправления.	опорой на текст. Записывают	вопросы по тексту. Записывают

			Практическая работа	основную информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.
			– упаковка посылки	Повторяют алгоритм оформления и	Рассказывают алгоритм
				отправки посылки с опорой на	оформления и отправки посылки.
				тетрадь. Совместно с учителем	Выполняют практическое
				выполняют практическое задание –	задание с опорой на наглядность –
				упаковка посылки	упаковка посылки
56	Экскурсия на	1	Посещение отдела	Посещают отделение почты	Посещают отделение почты
	почту.		почты России.	России. Знакомятся с работой	России. Знакомятся с работой
	Ознакомление с		Знакомство с работой	почты, услугами отделения почты.	почты, услугами отделения
	работой почты		почты. Оформление	Учатся обращаться за помощью к	почты. Учатся обращаться за
			и отправление	работникам почты. Совместно с	помощью к работникам почты.
			посылки.	учителем оформляют бланки для	Совместно с учителем оформляют
			Формирование	оправления посылки	бланки для оправления посылки
			правильного		
			поведения в		
			общественном месте		

	Предприятия, организации, учреждения – 4 часа							
57	Местные и	1	Определить	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о			
	промышленные		промышленные и	промышленных и	промышленных и			
	И		сельскохозяйственные	сельскохозяйственных	сельскохозяйственных			
	сельскохозяйст		предприятия	предприятиях. Отвечают на	предприятиях. Отвечают на			
	венные		городского округа.	вопросы учителя. Записывают	вопросы учителя. Записывают			
	предприятия		Дать описание	основную информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.			
			промышленным	С помощью учителя рассказывают	Самостоятельно описывают			
			предприятиям	о назначении предприятий.	предприятия, рассказывают об их			
				Знакомятся с местными	назначении. Знакомятся с			
				предприятиями. Выполняют	местными предприятиями.			
				задание на карточках/цифровой	Выполняют задание на			
				образовательной платформе –	карточках/цифровой			
				описывают предприятия с опорой	образовательной платформе –			
				на изображения	классифицируют предприятиях,			
					называют их, описывают			
58	Названия	1	Промышленные и	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о			
	предприятия,		сельскохозяйственные	местных предприятиях, знакомятся	местных предприятиях,			
	вид		предприятия данной	с их названиями. Знакомятся с	знакомятся с их названиями.			
	деятельности.		местности, их	видами выпускаемой продукции	Знакомятся с видами			
	Основные виды		значение для жителей	местных предприятий. Отвечают на	выпускаемой продукции местных			
	выпускаемой		города и села.	вопросы учителя. Совместно с	предприятий. Отвечают на			
	продукции		Названия предприятий	учителем принимают участие в	вопросы учителя. Принимают			
			города. Виды	обсуждении - значение	участие в обсуждении - значение			
			выпускаемой	предприятия для жителей города и	предприятия для жителей города			
			продукции	села	и села			

			предприятий		
			городского округа		
59	Профессии	1	Виды рабочих	Знакомятся с разнообразием	Знакомятся с разнообразием
	рабочих и		специальностей, их	рабочих профессий. Читают	рабочих профессий. Читают
	служащих		названия,	характеристику профессий. С	характеристику профессий.
			характеристика	помощью учителя выделяют	Выделяют основные
			деятельности.	основные профессиональные и	профессиональные и личностные
			Классификация	личностные навыки, которые	навыки и качества, которые
			профессий	нужны для той или иной	нужны для той или иной
				профессии. Посматривают	профессии. Посматривают
				видеоролик «Мир профессий».	видеоролик «Мир профессий».
				Обсуждают просмотренный	Обсуждают просмотренный
				видеоролик, делятся личным	видеоролик, делятся личным
				мнением о профессиях (какая	мнением о профессиях (какая
				нравится, какие навыки хотят	нравится, какие навыки хотят
				освоить). Выполняют задание с	освоить). Самостоятельно
				помощью учителя – называют	выполняют задание – дают
				профессию по карточкам. С	определение профессии,
				помощью раздаточного текста	выбирают предприятие для
				создают таблицу - название	работы. Самостоятельно создают
				предприятий города - название	таблицу - название предприятий
				рабочей специальности	города - название рабочей
					специальности
60	Экскурсия на	1	Посещение местного	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения
	предприятие		предприятия.	общественных местах. Посещают	в общественных местах.
			Знакомство с работой	местное предприятие. Знакомятся с	Посещают местное предприятие.
			предприятия.	работой предприятия	Знакомятся с работой
			Повторение правил		предприятия

			поведения в		
			общественных местах		
			Семья – 7 часов		
61	Помощь	1	Виды домашних	Читают текст о домашних	Читают текст о домашних
	старших		обязанностей и	обязанностях в семье, о помощи	обязанностях в семье, о помощи
	младшим:		помощи в семье	младшим сестрам, братьям,	младшим сестрам, братьям,
	домашние			племянникам. Делятся личным	племянникам. Делятся личным
	обязанности			опытом присмотра за младшими	опытом присмотра за младшими
				братьями и сёстрами, рассказывают	братьями и сёстрами,
				о своих обязанностях по дому.	рассказывают о своих
				Приклеивают в тетрадь алгоритм	обязанностях по дому.
				одевания ребенка на	Приклеивают в тетрадь алгоритм
				прогулку/улицу. Записывают в	одевания ребенка на
				тетрадь игры для младшего	прогулку/улицу. Записывают в
				возраста, проигрывают их в классе.	тетрадь игры для младшего
				Совместно с учителем, с помощью	возраста, проигрывают их в
				карточек и предложенного текста,	классе. Самостоятельно
				составляют личный график	составляют личный график
				домашних дел и помощи семье на	домашних дел и помощи семье на
				неделю	неделю
62	Помощь	1	Выполнение	Повторяют правила одевания и	Повторяют правила одевания и
	старших		практической работы -	обувания детей на улицу/прогулку.	обувания детей на
	младшим:		оказание помощи	Выполняют практическую работу	улицу/прогулку. Самостоятельно
	практическая		первокласснику в	под руководством учителя:	выполняют практическую работу:
	работа		одевании, обувании на	помогают обучающимся младших	помогают обучающимся младших
			прогулку/улицу	классов со сборами домой	классов со сборами домой
				(помогают собрать портфель,	(помогают собрать портфель,
				одеться, обуться)	одеться, обуться)

63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Выполнение практической работы — проведение игр с младшими школьниками	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого минипроекта «Мой идеальный выходной»	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой

				идеальный выходной». Презентуют	идеальный выходной».
				проект одноклассникам	Презентуют рассказ
					одноклассникам
66	Необходимость	1	Определение понятия	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	разумной		«бездеятельность», его	«бездеятельность», принимают	«бездеятельность», принимают
	смены работы		влияние на жизнь	участие в обсуждении, как	участие в обсуждении, как
	и отдыха.		человека.	бездеятельность влияет на нашу	бездеятельность влияет на нашу
	Отдых и		Формирование	жизнь. Просматривают	жизнь. Просматривают
	бездеятельност		правильного	познавательный видеоролик «Как	познавательный видеоролик «Как
	Ь		отношения к труду и	труд и активное времяпровождение	труд и активное
			отдыху. Составление	влияет на жизнь и развитие	времяпровождение влияет на
			графика	людей». Обсуждают	жизнь и развитие людей».
			работы/учебы, личных	просмотренный видеоролик,	Обсуждают просмотренный
			дел и отдыха	выделяют основные понятия	видеоролик, выделяют основные
				разумной смены работы и отдыха.	понятия разумной смены работы
				По наглядному алгоритму, с	и отдыха. Самостоятельно
				помощью картинок и текста,	составляют личный график учебы,
				составляют личный график учебы,	домашних дел и отдыха на
				домашних дел и отдыха на неделю	неделю
67	Летний отдых.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	Виды		проведения летнего	видах проведения летнего отдыха.	видах проведения летнего отдыха.
	проведения		отдыха. Правила	Делятся личным опытом	Делятся личным опытом
	летнего		планирования летнего	проведения летних каникул.	проведения летних каникул.
	отдыха, его		отдыха. Творческое	Слушают учителя о правилах	Слушают учителя о правилах
	планирование		задание	планирования летнего отдыха,	планирования летнего отдыха,
				составления списка дел и	составления списка дел и
				развлечений на летний период.	развлечений на летний период.
				Выполняют творческое задание –	Выполняют творческое задание –

				составляют список дел, которые	составляют список дел, которые
				хотят осуществить на летних	хотят осуществить на летних
				каникулах (развлечения, походы,	каникулах (развлечения, походы,
				книги, встречи с друзьями,	книги, встречи с друзьями,
				домашние дела и т.д.)	домашние дела и т.д.)
			Ито	говое занятие – 1 час	
68	Итоговое	1	Обобщение	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
	занятие		изученного в течение	изученный материал. Выполняют	изученный материал. Выполняют
			года. Выполнение	тест	тест
			итогового теста		

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455009

Владелец Поротникова Екатерина Владимировна

Действителен С 24.07.2025 по 24.07.2026