

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
от 30.08.2024 № 3008-6



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 6 класса

Нижний Катарач, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чтения» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант1.

- Учебно-методический комплекс ОУ.

- Учебный план ОУ.

- Учебник – Чтение 6 класс, С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. Москва, «Просвещение», 2023г.

Цель изучения предмета: Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Рабочая программа чтения включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием

иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Обучающийся должен знать:

- наизусть 6-8 стихотворений *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.

Умственно-отсталые дети трудно воспринимают биографические данные писателей, представленные даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях трудно воспринимаются описываемые события, но не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко второстепенных героев; давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет Чтение (Литературное чтение) входит в предметную область «Язык и речевая практика»

6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и на наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащегося).

В процессе выполнения учащимися заданий по прочитанному тексту проводится оценка следующих **личностных результатов:**

Достаточный уровень:

- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

— определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

— определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

— понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Минимальный уровень:

— элементарная оценка поступков героев произведений;

— определение своего отношения к героям и их поступкам.

Содержание тем учебного предмета ЧТЕНИЕ (Литературное чтение) в 6 классе

Давайте читать (11 ч.). Н.Найдёнова. «Мой друг»; биографические сведения о М.Горьком; М.Горький. «В людях» (в сокращении); С.Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении); Э.Фонякова. «Где учительница?» (отрывок); «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»); Б.Заходер. «Товарищам детям».

Школьная страна (8 ч.) М.Дружинина. «Звоните, вам споют!»; Н.Волкова. «Сочинение на свободную тему»; Л.Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой»; А.Барто. «Звонки».

Круглый год. Осень (9 ч.) Обряды и обрядовые песни; «Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня); В.Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении); Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»; В.Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»); С.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»; Н.Сладков. «И грустно и радостно».

Истоки мудрости (13 ч.) «Жадная старуха» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева); «Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка); «Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А.Толстого); И.Крылов. «Ворон и Лисица»; «Стрекоза и Муравей»; К.Паустовский. «Сказки Пушкина»; А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Бальмонт. «У чудищ».

Наша Родина (9 ч.) «Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня); Ю.Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»); М.Матусовский. «С чего начинается Родина?»; К.Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении); Е.Пермяк. «Сказка о большом колоколе»; П.Синявский. «Рисунок».

Круглый год. Зима (9 ч.) «Пришла коляда...» (колядка); С.Чёрный. «Серебряная ёлка»; А.Фет. «Мама! Глянька из окошка...»; А.Барков. «Почему ель зимы не боится?»; А.Пушкин. «Опрятней модного паркета...»; В.Бианки. «Снежная книга»; С.Есенин. «Пороша»; Г.Снегирёв. «Бабочки на снегу».

Среди людей (12 ч.) Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д.Мамин-Сибиряк, А.Линдгрэн); А.Алексин. «Самый счастливый день»; А.Плещеев

«Внучка»; В.Осеева. «Бабка» (в сокращении); А.Барков. «Когда распускаются подснежники»; В.Сухомлинский. «Скажи человеку «здравствуйте».

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (8 ч.) «Как относиться к своей работе» (притча); Е.Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»; «Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А.Петрова); М.Зощенко. «Кто ваши родители?»; «Айога» (нанайская народная сказка); В.Осеева. «Злая мать и добрая тётя».

Защитники Отечества (9 ч.) С.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок); «Первый бой Ильи Муромца» (былина); С.Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор»; А.Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края...»; А.Митяев «Щеглы для флота»; М.Исаковский. «У самой границы»; А.Барков. «Кот в сапогах».

Люби всё живое (13 ч.) Г.Скребицкий. «Сиротка»; К.Паустовский. «Заячьи лапы»; В.Астафьев. «Капалуха» (в сокращении); А.Дмитриев. «Бездомная кошка»; Н.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении); Ю.Яковлев. «Лебедь Борька»; В.Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо».

Круглый год. Весна (8 ч.) «Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня); «Жаворонки, жавороночки!..» (веснянка); Н.Сладков. «Воробьишки на весна» (отрывок); Е.Баратынский. «Весна! Как воздух чист!»; Э.Шим. «Дятел, зайцы и Медведь»; Ф.Тютчев. «Весенние воды»; Н.Сладков. «Барсук и Медведь».

«Никто не забыт, ничто не забыто...» (11 ч.) С.Маршак. «Мальчик из села Поповки»; С.Алексеев. «Подвиг Дубосеково»; Ю.Коринец. «Неизвестный солдат»; Б.Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении); «Константин Симонов» (статья) К.Симонов. «Сын артиллериста»; В.Орлов «Салют».

Круглый год. Лето (9 ч.) «Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня); В. Белов. «Радуга» (отрывок); Е.Благинина. «Радуга»; Г.Скребицкий. «Лесное эхо»; И. Бунин. «На пруде»; Н.Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок); «Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»).

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни. Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

Самостоятельное чтение. Чтение коротких стихотворений и не больших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами. Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Соблюдение пауз между однородными членами предложения; частями сложного предложения. Отработка логических ударений. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком. Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

Словесное иллюстрирование. Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста. Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план иллюстративный материал. Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения.

Основной **формой организации** деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	11	11	
2	Школьная страна	8	89	1
3	Круглый год. Осень		9	
4	Истоки мудрости	13	13	
5	Наша Родина	10	9	1
6	Круглый год. Зима		9	
7	Среди людей	13	12	1
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	9	8	1
9	Защитники Отечества	9	9	
10	Люби всё живое	10	9	1
11	Круглый год. Весна	9	8	1
12	«Никто не забыт, ничто не забыто»	14	13	1
13	Круглый год. Лето			
	Всего	136	129	7

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а так же локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон.

Учебно-методический комплекс:

- рабочая программа по чтению для обучающихся 6 класса
- Учебник–Чтение 6 класс, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. Москва, «Просвещение», 2023г.

Тематическое планирование уроков учебного предмета «Чтение и развитие речи»

№ урока в курсе	№ урока	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата
		Давайте читать – 11ч.	
1	1	Н. Найдёнова «Мой друг»	
2	2	Биографические сведения о М. Горьком	
3	3	М. Горький «В людях» (в сокращении) 1 часть	
4	4	М. Горький «В людях» (в сокращении) 2 часть	
5	5	С. Черный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 1 часть	
6	6	С. Черный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 2 часть	
7	7	Э. Фонякова «Где учительница?» (отрывок)	
8	8	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 1 часть	
9	9	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 2 часть	
10	10	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»).	
11	11	Пересказ Б. Заходера. «Товарищам детям».	
		Школьная страна – 8ч.	
12	1	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» 1 часть	
13	2	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» 2 часть	
14	3	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» Работа на текстом.	
15	4	Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему»	
16	5	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 1 часть	
17	6	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 2 часть	
18	7	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 3 часть	
19	8	А. Барто. «Звонки»	
20	9	Л. Кассиль «У школьной доски» Внеклассное чтение.	
		Круглый год. Осень – 9ч.	
21	1	Обряды и обрядовые песни	

22	2	«Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня)	
23	3	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 1 часть	
24	4	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 2 часть	
25	5	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 3 часть	
26	6	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	
27	7	В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)	
28	8	С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	
29	9	Н. Сладков. «И грустно и радостно»	
		Истоки мудрости – 13ч.	
30	1	Жадная старуха (русская народная сказка в обработке А.Афанасьева)	
31	2	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка). 1 часть	
32	3	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка). 2 часть	
33	4	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка). Пересказ.	
34	5	Кот и лиса (русская народная сказка в пересказе А. Толстого) 1 часть	
35	6	Кот и лиса (русская народная сказка в пересказе А. Толстого) 2 часть	
36	7	И. Крылов. Ворон и Лисица.	
37	8	И. Крылов. Стрекоза и муравей.	
38	9	К. Паустовский. Сказки Пушкина.	
39	10	А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. 1 часть	
40	11	А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. 2 часть	
41	12	А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. 3 часть	
42	13	К. Бальмонт. У чудищ.	
43	14	Русские народные сказки. Внеклассное чтение.	
		Наша Родина – 9ч.	
44	1	Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня)	
45	2	Ю. Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»)	
46	3	М. Матусовский. «С чего начинается Родина?» 1 часть	
47	4	М. Матусовский. «С чего начинается Родина?» 2 часть	
48	5	М. Матусовский. «С чего начинается Родина?» 3 часть	
49	6	К. Паустовский. «Собрание чудес»	
50	7	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» 1 часть	
51	8	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» 2 часть	
52	9	П. Синявский. «Рисунок»	
53	10	Е. Пермяк. «Сказка-присказка про родной Урал». Внеклассное чтение.	
		Круглый год. Зима – 9ч.	
54	1	«Пришла коляда...» (колядка)	
55	2	С. Черный. «Серебряная ёлка» 1 часть	
56	3	С. Черный. «Серебряная ёлка» 2 часть	
57	4	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
58	5	А. Барков. «Почему ель зимы не боится?»	

59	6	А. Пушкин. «Опрятней модного паркета...»	
60	7	В. Бианки. «Снежная книга»	
61	8	С. Есенин. «Пороша»	
62	9	Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу»	
		Среди людей – 12ч.	
63	1	Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрэн)	
64	2	А. Алексин. «Самый счастливый день» 1 часть	
65	3	А. Алексин. «Самый счастливый день» 2 часть	
66	4	А. Алексин. «Самый счастливый день» 3 часть	
67	5	А. Плещеев. «Внучка»	
68	6	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении) 1 часть	
69	7	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении) 2 часть	
70	8	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении) 3 часть	
71	9	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении) 4 часть	
72	10	А. Баркова. «Когда распускаются подснежники» 1 часть	
73	11	А. Баркова. «Когда распускаются подснежники» 2 часть	
74	12	В. Сухомлинский. «Скажи человеку «здравствуй»	
75	13	Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди». Внеклассное чтение.	
		О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии – 8ч.	
76	1	«Как относиться к своей работе» (притча)	
77	2	Е. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»	
78	3	«Гроздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова) 1 часть	
79	4	«Гроздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова) 2 часть	
80	5	М. Зощенко. «Кто ваши родители?»	
81	6	М. Зощенко. «Кто ваши родители?»	
82	7	«Айюга» (нанайская народная сказка)	
83	8	В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя»	
84	9	А. Мусатов. «Как хлеб на стол пришел». Внеклассное чтение.	
		Защитники Отечества – 9ч.	
85	1	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	
86	2	«Первый бой Ильи Муромца» (былина) 1 часть	
87	3	«Первый бой Ильи Муромца» (былина) 2 часть	
88	4	С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор»	
89	5	А.Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края...»	
90	6	А. Митяев «Щеглы для флота»	
91	7	А. Митяев «Щеглы для флота»	
92	8	М. Исаковский. «У самой границы»	
93	9	А. Барков. «Кот в сапогах»	
		Люби всё живое – 13ч.	
94	1	Г. Скребицкий. «Сиротка»	
95	2	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 1 часть	
96	3	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 2 часть	
97	4	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 3 часть	
98	5	В. Астафьев. «Капалуха» (в сокращении)	
99	6	А. Дмитриев. «Бездомная кошка»	

100	7	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 1 часть	
101	8	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 2 часть	
102	9	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 1 часть	
103	10	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 2 часть	
104	11	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 3 часть	
105	12	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька». Пересказ	
106	13	В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо»	
107	14	Г. Скребницкий. «Чир Чирыч». Внеклассное чтение.	
		Круглый год. Весна – 8ч.	
108	1	«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня)	
109	2	«Жаворонки, жавороночки!..» (веснянка)	
110	3	Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок) 1 часть	
111	4	Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок) 2 часть	
112	5	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»	
113	6	Э. Шим. «Дятел, зайцы и Медведь»	
114	7	Ф. Тютчев. «Весенние воды»	
115	8	Н. Сладков. «Барсук и Медведь»	
116	9	Э. Шим. «Весна». Внеклассное чтение.	
		«Никто не забыт, ничто не забыто...» – 11ч.	
117	1	С. Маршак. «Мальчик из села Поповки»	
118	2	С. Алексеев. «Подвигу Дубосеково»	
119	3	Ю. Коринец. «Неизвестный солдат»	
120	4	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 1 часть	
121	5	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 2 часть	
122	6	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 3 часть	
123	7	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 4 часть	
124	8	«Константин Симонов» (статья)	
125	9	К. Симонов. «Сын артиллериста» 1 часть	
126	10	К. Симонов. «Сын артиллериста» 2 часть	
127	11	В. Орлов «Салют»	
		Круглый год. Лето – 9ч.	
128	1	«Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня)	
129	2	В. Белов. «Радуга» (отрывок)	
130	3	Е. Благинина. «Радуга»	
131	4	Г. Скребницкий. «Лесное эхо» 1 часть	
132	5	Г. Скребницкий. «Лесное эхо» 2 часть	
133	6	И. Бунин. «На пруде»	
134	7	Н. Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок)	
135	8	«Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»)	
136	9	В. Белов. «Малька провинилась». Внеклассное чтение	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455009

Владелец Поротникова Екатерина Владимировна

Действителен с 24.07.2025 по 24.07.2026