

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
от 30.08.2024 № 3008-6

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биологии» для учащихся 5 - 9 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017; □ Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение природоведения имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Предметная область «Естествознания» по предмету «Биология».

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология»

входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; □ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный

уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке

опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Изучение предмета «Биология» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***Коммуникативные учебные действия***
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета «Биология»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 класс

Раздел	Количество часов
Растения вокруг нас	3
Общее знакомство с цветковыми растениями	26
Многообразие растительного мира	39
Итого	68

6. Тематическое планирование 7 класс (68часов)

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
	Растения вокруг нас		3
1	Разнообразие растений	Знакомство с разнообразием растений. Культурные, дикорастущие Травы кустарники, деревья. Чтение текста учебника. Работа с рисунками. Беседа по тексту.	1
2	Значение растений	Знакомство со значением растений	1
3	Охрана растений	Знакомство с охраной растений	1
	Общее знакомство с цветковыми растениями		26

4	Строение растения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. Строение цветкового растения.	Знакомство с внешним строением цветкового растения. Выполнение лабораторной работы. Работа с натуральными объектами. Чтение текста учебника. Работа в тетрадах.	1
5	Цветок. Строение цветка. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. Строение цветка.	Знакомство со строением. Выполнение лабораторной работы. Строение цветкового растения. Чтение текста учебника.	1
6	Виды соцветий.	Знакомство с видами соцветий. Работа с натуральными объектами (соцветиями). Рисование в тетради многообразия соцветий. Чтение текста учебника.	1
7	Опыление цветков	Знакомство с особенностями опыления растений. Чтение текста учебника. Работа по вопросам.	1
8	Плоды. Разнообразие плодов.	Знакомство с видами плодов (сочные и сухие). Работа с натуральными объектами (плоды). Чтение текста учебника, Работа в тетрадах.	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Знакомство с особенностями размножения растений семенами. Составления плана ответа по тексту. Знакомство с особенностями распространения плодов и семян (саморазбрасывание ветром с помощью животных и человека). Работа по карточкам. Чтение текста учебника, работа в тетрадах.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. (Исследовательский проект.) Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. Строение семени фасоли.	Знакомство с внешним строением фасоли. Выполнение лабораторной работы. Работа с семенами фасоли. Работа в тетрадах.	1
11	Строение семени пшеницы. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа. Строение семени пшеницы.	Знакомство со строением семени пшеницы. Выполнение лабораторной работы. Работа семенем пшеницы. Работа в тетрадах.	1
12	Условия прорастания семян.	Изучения условия прорастания семян. Чтение текста учебника. Демонстрация опыта «Условия прорастания семян». Работа по вопросам.	1
13	Определение схожести семян.	Определение схожести семян. Выполнение практической работы.	1
14	Правила заделки семян в почву	Правила заделки семян. Выполнение лабораторной работы. Глубина заделки семян.	1
15	Корень. Виды корней.	Знакомство с органами растения - корнем и его разновидностями. Чтение текста учебника, работа по вопросам. Работа по таблице.	1

16	Корневые системы.	Знакомство с видами корневых систем. Чтение текста учебника. Работа в тетради (зарисовать строение корня). Определить его виды.	1
17	Значение корня	Определение значения корня в жизни растения. Чтение текста учебника.	1
18	Видоизменения корней	Знакомство с видоизменением корней (корнеплоды, корнеклубни). Чтение текста учебника.	1
19	Лист. Внешнее строение листа.	Знакомство с внешним строением листа. Разнообразием листьев. Работа с натуральными объектами. Чтение текста.	1
20	Из каких веществ состоит растение	Определение, из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта. Работа по тексту.	1
21	Образование органических веществ в растении.	Знакомство с тем как образуются органические вещества растения. Чтение текста учебника. Демонстрация опыта. Образования органических веществ.	1
22	Испарение воды листьями	Знакомство с процессом испарения воды листьями. Демонстрация опыта «Испарение воды листьями».	1
23	Дыхание растений	Знакомство с процессом дыханием растений. Демонстрация опыта «Дыхания растений». Работа с таблицей (Сравнение дыхания листа и образования органических веществ). Чтение текста.	1
24	Листопад и его значение	Определение значения листопад в жизни растения. Чтения текста учебника. Работа с вопросами.	1
25	Стебель. Строение стебля.	Знакомство с понятием стебель. Из каких частей состоит стебель. Работа с текстом учебника. Работа в тетрадях.	1
26	Значение стебля в жизни растения.	Определение значения стебля в жизни растений. Демонстрация опыта. Чтение текста учебника.	1
27	Разнообразие стеблей.	Знакомство с разнообразием стеблей. Работа по карточкам. Чтение текста учебника.	1
28	Взаимосвязь частей растений	Определить взаимосвязь частей растений. Работа с текстом учебника. Работа в тетрадях.	1
29	Связь растения со средой обитания	Знакомство со средой обитания. Определить значение растения со средой обитания. Чтение текста учебника.	1
	Многообразие растительного мира		39
30	Деление растений на группы.	Определить на какие группы делятся растения. План описания растений. Чтение текста растений.	1
31	Мхи	Знакомство с понятием и видами мхов, строение мха. Работа с таблицей «Мхи». Работа с текстом учебника.	1
32	Папоротники	Знакомство с особенностями строения, местами произрастания папоротника. Работа с текстом учебника. Работа с таблицей «Папоротники».	1
33	Голосеменные. Хвойные растения	Знакомство с голосеменными растениями (хвойными) с особенностями строения и размножения. Работа с текстом учебника.	1

34	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	Знакомство с покрытосеменными или цветковыми растениями. Деление на классы: однодольные и двудольные. Определение отличительных особенностей однодольных и двудольных. Работа с текстом учебника.	1
35	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Знакомство с общими признаками злаковых – строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таблице «Злаки».	1
36	Хлебные злаковые культуры	Знакомство с хлебными злаковыми культурами – пшеницей, рожью, ячменём. Работа с рисунками злаковых. Беседа по тексту.	1
37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	Способы выращивания зерновых и применение злаков в народном хозяйстве. Чтение текста учебника. Работа в тетрадях.	1
38	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Знакомство с общими признаками лилейных, строением стеблей, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таблице «Лилейные». Чтение текста учебника. Работа в тетрадях.	1
39	Цветочно – декоративные лилейные	Знакомство с цветочно – декоративными растениями из семейства лиловые – лилия, тюльпаны, хлорофитум. Работа с текстом учебника, с гербариями, рисунками.	
40	Овощные лилейные	Знакомство с растениями из семейства лиловые – луком и чесноком. Работа с натуральными объектами, с текстом учебника, вопросами. Выполнение лабораторной работы.	1
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Знакомство с дикорастущими лилейными растениями – ландыш. Работа с текстом учебника, вопросами.	1
42	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Знакомство с общими признаками пасленовых: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таблице «Пасленовые». Работа в тетрадях.	1
43	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	Знакомство с дикорастущим растением из семейства пасленовые – с чёрным пасленом. Строение паслена чёрного. Работа с текстом учебника.	1
44	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных и технических пасленовых – картофелем. Выполнение лабораторной работы. Работа с текстом учебника, рисунками.	1
45	Выращивание картофеля	Знакомство с выращиванием картофеля. Приёмы ухода за картофелем. Работа в тетрадях. Чтение текста учебника.	1
46	Овощные пасленовые. Томат.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных пасленовых – томатом. Работа с текстом учебника, рисунками.	1
47	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных пасленовых – баклажаном и перцем. Работа с текстом учебника, рисунками.	1

48	Цветочно – декоративные пасленовые	Знакомство с цветочно - декоративными пасленовыми. Выполнение практической работы. Чтение текста учебника.	1
49	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Знакомство с общими признаками бобовых. Строение стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таблице « Бобовые». Строение гороха посевного. Работа с текстом учебника.	1
50	Пищевые бобовые растения.	Знакомство с пищевыми бобовыми растениями. Выполнение практической работы. Работа с текстом учебника.	1
51	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития южных бобовых культур – фасоли и сои. Работа с текстом учебника, с рисунками.	1
52	Кормовые бобовые растения.	Знакомство с особенностями строения роста и развития кормовых бобовых культур. Работа с текстом ученика, рисунками.	1
53	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Знакомство с общими признаками растений из семейства розоцветных: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа с таблицей «Розоцветные». Работа с текстом.	1
54	Шиповник – растение группы розоцветных.	Знакомство с особенностями строения, признаками растений из семейства розоцветные – шиповник.	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня, персик, абрикос.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово-ягодных розоцветных яблони , груши вишни, персика, абрикоса. Работа с текстом учебника, рисунками.	1
56	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово-ягодных розоцветных – малиной, земляникой. Работа с текстом учебника, рисунками.	1
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Знакомство общими признаками растений из семейства сложноцветные: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таблице «Сложноцветные». Чтение текста учебника, работа в тетрадах.	1
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития подсолнечника. Работа с текстом учебника, рисунками.	1
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Знакомство с особенностями строения, роста и развития однолетних цветочно-декоративных сложноцветных - календулой и бархатцами. Работа с текстом учебника, рисунками.	1
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Знакомство с особенностями строения, роста и развития многолетних цветочно – декоративных сложноцветных – маргариткой и георгином. Работа с текстом учебника, рисунками.	1
61	Перевалка и пересадка комнатных растений.	Знакомство с особенностями перевалки и пересадки комнатных растений. Чтение текста учебника. Выполнение практической работы «Перевалка и пересадка комнатных растений».	1

62	Осенняя перекопка почвы	Знакомство с особенностями осенней перекопки почвы. Работа с таблицей «Значение осенней обработки почвы». Чтение текста учебника. Работа по вопросам.	1
63	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	Знакомство с обработкой почвы в приствольных кругах плодового дерева, с подготовкой сада к зиме. Чтение текста учебника. Выполнение практической работы «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева», «Подготовка сада к зиме».	1
64	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.	Знакомство с весенним уходом за садом, с весенней обработкой почвы. Работа с текстом учебника. Выполнение практической работы «Весенний уход за садом», «Весенняя обработка почвы» Работа по вопросам.	1
65	Уход за посевами и посадками.	Знакомство с уходом за посевами и посадками. Чтение текста учебника, рисунками. Выполнение практической работы «Уход за посевами и посадками».	1
66	Бактерии	Знакомство с видами бактерий , и их значением в природе и жизни человека . Чтение текстом учебника. Беседа по тексту. Работа с таблицей «Бактерии».	1
67	Строение грибов, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Знакомство с грибами, строением шляпочного гриба. Знакомство со съедобными и несъедобными грибами, особенностями их распознавания. Работа с текстом учебника. Изучение макетов и рисунков грибов. Работа в тетрадах.	1
68	Годовая контрольная работа.		1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географоэтнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии = http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455009

Владелец Поротникова Екатерина Владимировна

Действителен с 24.07.2025 по 24.07.2026