

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
от 30.08.2024 № 3008-6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«КНИЖКИНО ЦАРСТВО»
для обучающихся 2 - 4 классов**

Нижний Катарач, 2024

**Календарно-тематическое планирование занятий библиотечного кружка
"Книжкино царство" для учащихся 2-4-х классов**

І ПОЛУГОДИЕ				
ТЕМА «НАШИ ПЕРВЫЕ КНИЖКИ»				
Раздел 1. «Мы теперь не просто дети, мы теперь УЧЕНИКИ!»				
№ п\п	Тема занятия	Форма	План	Факт
1-2.	1.1.1. «На улицах книжного города»	Беседа с экскурсией по библиотеке Игра «Сказочный калейдоскоп»	03.09 06.09	
3-4.	1.1.2. «Из истории письменности, книги, библиотек»	Библиотечный урок	10.09 13.09	
5-6.	1.1.3. «Азбука вежливости»	Беседа у книжной выставки Урок - игра	17.09 20.09	
7-8.	1.1.4. «Юному читателю»	Библиотечный урок Читаем, играем.	24.09 27.09	
9-10.	1.1.5. «Чему учат в школе?» (посвящается Дню Учителя)	Обзор книжной выставки «Сказочные школы» Информационно-развлекательная программа.	01.10 04.10	
Раздел 2. «Знакомьтесь, девчонки, читайте мальчишки, в гости пришли к нам КНИЖКИ-МАЛЫШКИ!»				
11-12.	1.2.1. «Круглый год»	Беседа с элементами игры, презентация мини-сборника	08.10 11.10	
13-14.	1.2.2. «Времена года. Осень»	Литературный утренник по творчеству русских поэтов	15.10 18.10	
15-16.	1.2.3. «Читаем и играем»	Презентация мини-сборника «Веселые минутки»	22.10 25.10	
17-18.	1.2.4. «Хорошо, когда теплом кто-нибудь поделится!»	Беседа с мультимедийной презентацией по стихам А.Барто	05.11 08.11	
Раздел 3. «Знает читатель, нет книжки прекрасней той, где написано «РУССКИЕ СКАЗКИ!»»				
19-20.	1.3.1. «Детям на потеху, добрым людям на радость!»	Обзорная беседа у книжного стеллажа «Устное народное творчество» с игровой программой	12.11 15.11	
21-22.	1.3.2 «В гостях у сказки»	Литературное путешествие по русским народным сказкам	19.11 22.11	
23-24.	1.3.3. «Скоро сказка сказывается...»	Инсценирование русской народной сказки «Теремок» по мультимедийной презентации	26.11 29.11	

25.	1.3.4. «Жили-были...»	Коллективное выразительное чтение сказки «Колобок»,	03.12	
26.		Конкурс чтецов на звание «Самый лучший колобок»	06.12	
27.		Выразительное чтение сказки «Репка».	10.12	
28.		Инсценировка сказки «Репка»	13.12	
29.	1.3.5. «Что за прелесть эти сказки...»	Чтение по ролям и творческие презентации кружковцев по русской народной сказке «Снегурочка»	17.12	
30.	1.3.6. «Сказка ложь, да в ней намек...» (заключительное занятие по теме «Русские народные сказки»)	Литературный конкурс «Хорошо ли вы знаете русские народные сказки?»	20.12	
31.		Учимся составлять кроссворды по сказкам.	24.12	
32.		Сказки в рисунках детей	27.12	
33.	1.3.7. ««Новогодний калейдоскоп!»	Литературный новогодний утренник	10.01	
II ПОЛУГОДИЕ				
Тема: «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!»				
Раздел 1. «Расскажут о чуде, веселье и грусти волшебные СКАЗКИ ПИСАТЕЛЕЙ РУССКИХ!»				
34.	2.1.1. «Времена года. Здравствуй, гостья-зима!»	Зима в творчестве русских писателей	14.01	
35.		Литературный утренник по творчеству русских поэтов	17.01	
36.	2.1.2. «Чудесные сказки из малахитовой шкатулки»	Обзорная беседа у книжной полки «Сказки русских писателей», знакомство со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	21.01	
37.		Знакомство со сказом «Огневушка – поскакушка»	24.01	
38.		Викторина «В волшебном мире Бажовских сказок»	28.01	
39.	2.1.3. «Сказки старика-годовика»	В.И.Даль, Беседа с элементами игры, презентация сборника сказок «Старик-годовик»	31.01	
40.	2.1.4. «Сказки зимнего леса. История Серой Шейки»	Беседа у книжной выставки, знакомство с творчеством Д.Н.Мамина-Сибиряка	04.02	
41.		Презентация сборника «Аленушкины сказки»	07.02	
42.	2.1.5. «Сказка учит не безделью, а рукоделью!»	Знакомство с творчеством В.Ф.Одоевского	11.02	
43.		Презентация сказки «Морозко», беседа. Составление кроссвордов по сказкам.	14.02	

44	2.1.6. Заключительное занятие по теме «Сказки русских писателей-классиков».	Литературная медиавикторина, подведение итогов конкурса рисунков	18.02	
Раздел 2. «Все дети любят, без сомнения, почитать СТИХОТВОРЕНИЯ!»»				
45.	2.2.1. «Вот какая мама!» (к 8-му Марта)	Знакомство с творчеством Е.Благиной	21.02	
46.		Тематический литературный утренник по творчеству детских поэтов с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением	25.02	
47.	2.2.2. «Я расту!»	Литературный утренник по творчеству А.Барто с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением	28.02	
48.	2.2.3. ««Разноцветные книги Маршака»	Беседа с элементами игры по творчеству С.Маршака	04.03	
49.		Мультимедийная презентация по творчеству Маршака.	07.03	
50.		Конкурс викторин	11.03	
51-52.	2.2.4. «В гостях у дяди Степы»	Литературное обозрение по творчеству С.Михалкова с мультимедийной презентацией	14.03 18.03	
53.	2.2.5. «Путешествие в Чуккокалу» «2 апреля – Международный День детской книги»	Познавательно-игровая программа «Путешествие в Чуккокалу» по творчеству К.Чуковского с мультимедийной презентацией.	21.03	
54.		Познавательно – игровая программа	01.04	
Раздел 3. «Эти книжки, знаете, дети, говорят ПРО ВСЕ НА СВЕТЕ!»				
55-56.	2.3.1. «12 апреля – День Космонавтики»	Познавательно-игровая программа с просмотром д\ф «Звёздная викторина»	04.04 08.04	
57.		Рисунки к дню космонавтики	11.04	
58.	2.3.2. «Времена года. Весна»	Творчество русских поэтов	15.04	
59.		Литературный утренник по творчеству русских поэтов	18.04	
60-61.	2.3.3. «Путешествие в страну Журналию»	Литературное обозрение	22.04 25.04	
62.	2.3.4. «9 Мая – День Победы»	Обзорная беседа у книжной выставки, презентация книги К.Паустовского «Похождения жука-носорога»	29.04	
63.		Читаем книги о войне	06.05	

64.	2.3.5. «Моя любимая книжка»	Читательская конференция	13.05	
65.		Написание отзыва	16.05	
66- 67.	2.3.6. «Мы всем, друзья, хотим сказать – нам очень нравится читать!» Заключительное занятие года	Выбор и чтение любимых книг.	20.05 23.05	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

І ПОЛУГОДИЕ

Тема 1: «НАШИ ПЕРВЫЕ КНИЖКИ»

І ТРИМЕСТР (сентябрь-октябрь)

Раздел 1. «Мы теперь не просто дети, мы теперь УЧЕНИКИ!»

1. **Экскурсия по библиотеке «На улицах книжного города»** - беседа с элементами игры "Тайны книжной полки»; знакомство учащихся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжная выставка» и др.; литературная викторина «Как зовется эта книжка?»; просмотр фрагментов видеофильма о работе библиотеки; игра «Как найти книжку»; выразительное коллективное чтение стихов В.Берестова из сборника «Читалочка».

2. **Библиотечный урок «Из истории письменности, книги, библиотек»** - беседа с мультимедийной презентацией об истории возникновения письменности. Знакомство учащихся с историей книги и библиотек, Знакомство и закрепление понятий «узелковое письмо», «наскальное изображение», «папирус», «пергамент», «береста», «бумага», электронные носители. Презентация сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», выразительное чтение, фрагмент м-ф «Как было написано первое письмо».

3. **Беседа-диалог у книжной выставки «Азбука вежливости»** - Что такое вежливость? Кого можно назвать вежливым человеком? Почему нужно быть вежливым? Можно ли научиться быть вежливым? Комментированное чтение сборника «Правила поведения для воспитанных детей», игра на внимание «Пожалуйста», выразительное чтение с экрана стихов Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игра «Доскажи словечко», разбор проблемных ситуаций, составление правил вежливого обращения. Прочтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Создание самодельной мини-книжки «Правила вежливого поведения», просмотр фрагментов м\ф «Вовка в тридевятом царстве».

4. **Библиотечный урок «Юному читателю»** - беседа о строении книги, её основных элементах .Усвоение учащимися начальных знаний о структуре книги, основных понятий - «книжный блок», «переплет», «обложка», «суперобложка», «титальный лист», «иллюстрация». Викторина по основным элементам книги. Показ элементов книги в различных изданиях. «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться» - знакомство обучающихся с правилами обращения с книгой, с «Правилами юного читателя школьной библиотеки». Комментированное чтение с экрана фрагментов «Книжки про книжки» С. Маршака; хоровая игра-памятка «Чего боится книга?» (из цикла «Книжкина больница»); разучивание одного куплета и

припева «Песенки юного читателя»; запись кружковцев в библиотеку, первая книговыдача.

5. Информационно-развлекательная программа, посвященная Дню Учителя, «Чему учат в школе?» - обзор книжной выставки «Сказочные школы»; познавательно-игровая программа «Веселая школа» (презентация сборника А.Шибеева «Язык родной, дружи со мной!», выразительное чтение стихов В.Кожеевникова «Азбука» (в форме медиапрезентации на большом экране), игра-пантомима «Угадай букву», решение задач из книги Г.Остера «Задачник»; просмотр фрагмента м\ф по книге Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков».

Раздел 2. «Знакомьтесь, девочки, читайте мальчишки, в гости пришли к нам КНИЖКИ-МАЛЫШКИ!»

1. Беседа с элементами игры, презентация мини-сборника С.Маршака «Круглый год»- игра-знакомство «Повтори имя», беседа-игра по стихам «Времена года», выразительное чтение на выбор стихов из сборника на тему «Мое любимое время года».

2. Литературный утренник-концерт по творчеству русских поэтов «Времена года. Осень» - знакомство с понятиями «рифма», «поэзия», «поэт», «классика». Загадки об осени. Аукцион «Приметы осени». Игра-описание «Устный портрет осени», компьютерная презентация «Осень в творчестве русских художников». Презентация мини-сборника стихов для детей «Осень», выразительное чтение стихов на выбор. Создание иллюстраций по теме урока или изготовление коллективного панно-аппликации «Разноцветная осень».

3. Презентация мини-сборника «Веселые минутки» «Читаем и играем»- работа в группах: чтение по ролям сказки «Самый умный»; игра по иллюстрации «Какие животные, герои сказок, изображены на рисунке?», викторина «Отгадай, какому литературному герою принадлежит головной убор?», самостоятельный поиск в библиотеке книг, представленных в этих игровых заданиях, игра «Закончи рисунок».

4. Беседа с мультимедийной презентацией «Хорошо, когда теплом кто-нибудь поделится!» - знакомство с мини-сборником стихов А.Барто, выразительное чтение стихов на выбор, беседа о том, как важно каждому человеку уметь дружить, стараться понимать и уважать окружающих людей, о том, что необходимо помогать товарищу в трудную минуту. Выполнение иллюстрации по теме занятия.

II ТРИМЕСТР, 1 доля (ноябрь-декабрь)

Раздел 3. «Знает читатель, - нет книжки прекрасней той, где написано «РУССКИЕ СКАЗКИ»!»

1. Обзорная беседа у книжного стеллажа «Устное народное творчество» - *«Детям на потеху, добрым людям на радость!»* - знакомство детей с малыми формами русского фольклора: скороговорками, пословицами, потешками, прибаутками, загадками, сказками с использованием мультимедийной презентации. Знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний («устное народное творчество», «сказка», «сборник», «титульный лист», «содержание»); презентация сборника «Потешки, считалки, загадки» и выразительное коллективное чтение потешек (представленных в виде медиапрезентации на большом экране); турнир «Отгадай загадку»; просмотр фрагмента м\ф.

2. Литературное путешествие по русским народным сказкам «В гостях у сказки» беседа «Загадочный мир сказки», понятие «сказка». Мультимедийная презентация с викториной. Обзорная беседа у книжной полки «Русские народные сказки», знакомство с основными видами сказок; игра «Отгадай героя по описанию» (по книге «Азбука сказочных существ»); аукцион «Какие волшебные предметы встречаются в сказках?»; презентация сборника «Мои первые сказки»; игровое чтение по ролям сказки «Война грибов». Просмотр мультфильма.

3. Творческое представление русской народной сказки «Теремок» «Скоро сказка сказывается...»- знакомство с текстом сказки, представленным в виде медиапрезентации на большом экране. Выразительное чтение сказки по ролям, инсценирование отдельных фрагментов под музыку, создание иллюстраций-портретов героев сказки.

4. Конкурс чтецов на звание «Самый лучший Колобок» - знакомство с текстом русской народной сказки «Колобок», представленным в форме медиапрезентации на большом экране. Выразительное чтение по ролям. Конкурсное исполнение песенки Колобка, создание иллюстраций-портретов героев сказки, награждение победителей. М\ф.

5. Творческие презентации по русской народной сказке «Снегурочка» - знакомство с текстом сказки, (представленным в виде медиапрезентации на большом экране), работа со словарем устаревших слов. Выразительное чтение сказки по ролям. Знакомство с музыкальной сказкой. Просмотр фрагмента фильма. Творческие работы кружковцев (рисунки, костюмы, описание и характеристика героев и т.п.)

6. Литературный конкурс «Хорошо ли вы знаете русские народные сказки?» (заключительное занятие по теме «Русские народные сказки») - викторина по сказкам «Какому сказочному герою принадлежат эти слова?». Творческое задание для работы по группам «Угадай сказку» - импровизированный конкурс в жанре пантомимы; выразительное коллективное чтение фрагмента сказки «Два мороза» (представленного в виде медиапрезентации на большом экране); просмотр фрагмента х\ф «Морозко», конкурс рисунков по русским народным сказкам.

7. Литературный новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп!» - беседа-путешествие с мультимедийной презентацией «Как встречают Новый год в разных странах мира». Игровая программа «Новогодние забавы», новогодние загадки, песни про Новый год. Выразительное чтение стихов детских поэтов, посвященных Новому году (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мультфильм.

II ПОЛУГОДИЕ

Тема 2: «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!»

II ТРИМЕСТР, 2 доля (январь-февраль)

Раздел 1. «Расскажут о чуде, весельи и грусти. Волшебные СКАЗКИ ПИСАТЕЛЕЙ РУССКИХ!»

1. Литературный утренник-концерт по творчеству русских поэтов «Времена года. Здравствуй, гостья-зима!» - Что такое зима? Какие зимние месяцы вы знаете? Зимние загадки. Презентация сборника стихов русских поэтов «Времена года», знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний – понятия «лирика», «классическая литература». Медиапрезентация «Зима в творчестве русских поэтов, художников, композиторов». Конкурс знатоков «Такая разная зима». Выразительное чтение стихов русских поэтов-классиков о зиме (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мастер-класс по вырезанию снежинок. «Мы рисуем зиму» (рисунки детей на зимнюю тему). Просмотр мультфильма.

2. Обзорная беседа с основами ББЗ у книжной полки «Сказки русских писателей», мультимедийная презентация «Чудесные сказки из малахитовой шкатулки» - знакомство с творчеством П.П.Бажова. Коллективное чтение сказки «Серебряное копытце» (представленной в виде медиапрезентации на большом экране). Работа со словарем устаревших слов. Выполнение иллюстраций к прочитанному. Фрагмент м\ф «Серебряное копытце».

3. Беседа с элементами игры «Сказки старика-годовика» - знакомство с биографией и творчеством В.И.Даля, знакомство с новыми библиографическими

понятиями – «словарь», презентация сборника сказок «Старик-годовик», чтение по ролям сказки «Девочка Снегурочка» и анализ произведения с использованием оценочной характеристики героев, игровая программа по сказке «Старик-годовик» (загадки, скороговорки, игры).

4. Беседа у книжной выставки «Сказки зимнего леса. История Серой Шейки» - знакомство с творчеством Д.Н.Мамина-Сибиряка, презентация сборника «Аленушкины сказки», комментированное коллективное чтение вслух сказки «Серая Шейка», беседа по прочитанному. Выполнение иллюстраций к сказке. Фрагмент м\ф.

5. Беседа у книжной выставки «Сказка учит не безделью, а рукоделью!» - знакомство с творчеством В.Ф.Одоевского, презентация сказки «Морозко», сопоставление сказки народной и авторской, чтение по ролям, беседа по прочитанному. Работа со словарем устаревших слов; анализ произведения с использованием оценочной характеристики героев. Выполнение иллюстраций к сказке. Фрагмент м\ф.

6. Литературная медиавикторина «Сказки русских писателей-классиков» - (заключительное занятие) – повторение основных понятий по ББЗ, викторина (по мультимедийной презентации по творчеству представленных по теме писателей-классиков и прочитанным сказкам, подведение итогов конкурса рисунков.

III ТРИМЕСТР, 1 доля (март)

Раздел 2. «Все дети любят, без сомненья, почитать СТИХОТВОРЕНЬЯ!»

1. Тематический литературный утренник-концерт по творчеству детских поэтов, посвященный 8-му Марта. «Вот такая мама!» - повторение понятий «рифма», «стихотворение», «поэзия», «поэт», «поэтесса». Беседа, посвященная творчеству Е.Благининой. Выразительное чтение стихов по теме занятия. Изготовление подарочной открытки (по возможности - запись видео-поздравления).

2. Литературный утренник-концерт «Я расту!», посвященный биографии и творчеству А.Барто с мультимедийной презентацией, музыкальным и видеосопровождением. Обзорная беседа у книжной выставки, презентация сборника «Есть такие мальчишки!». Формирование устойчивого интереса к произведениям А. Барто. Чтение по ролям сказки «Медвежонок-невежа» (представленной в виде медиапрезентации на большом экране) с последующим обсуждением и оценочной характеристикой героев и их поступков. Выразительное чтение стихов по выбору (мини-конкурс чтецов). Самостоятельный аргументированный выбор кружковцами

стихов А.Барто для домашнего чтения. Просмотр мультфильма по произведениям А. Барто.

3. Беседа с элементами игры «Разноцветные книги Маршака» - посвященная биографии и творчеству С.Маршака с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением. Беседа у книжной выставки. Работа в группах по творческому представлению сборников С.Маршака «Про все на свете», «Детки в клетке», «Радуга», «Ключ от королевства», «Плывет, плывет кораблик», выразительное чтение стихов на выбор (представленных на экране в виде мультимедийной презентации). Повторение «Правил юного читателя» по стихотворению Маршака «Гришкины книжки», чтение по ролям. Знакомство с понятием «переводная литература» и со словацкой сказкой «12 месяцев» в переводе С.Маршака. Просмотр фрагмента из х\ф «Двенадцать месяцев».

4. Открытие Недели детской книги – литературное обозрение «В гостях у дяди Степы», посвященный биографии и творчеству С.В.Михалкова с мультимедийной презентацией, музыкальным и видео- сопровождением. Обзорная беседа у книжной выставки, коллективное чтение стихов «Дядя Степа», просмотр фрагмента м\ф «Дядя Степа». Выразительное чтение на выбор стихов из сборника «36,5», (представленных в виде медиапрезентации на большом экране) с последующим обсуждением и оценочной характеристикой героев и их поступков. Знакомство с новым видом литературы – «басня», презентация сборника басен Михалкова «Аисты и лягушки», чтение по ролям басни «Хочу бодаться!», просмотр фрагмента м-ф по данному произведению, создание иллюстраций.

5. «2 апреля – Международный День детской книги» , познавательно-игровая программа «Путешествие в Чукокалу», посвященная биографии и творчеству К.Чуковского, с мультимедийной презентацией, музыкальным и видео-сопровождением. Беседа у книжной выставки, литературная медиавикторина «О ком эти строки?» по произведениям Чуковского, презентация сборника «От двух до пяти», чтение по ролям сказки «Телефон», командная игра с цифрами «Телефон», просмотр фрагмента м\ф.

III ТРИМЕСТР, 2 доля (апрель-май)

Раздел 3. «Эти книжки, знаете, дети, говорят ПРО ВСЕ НА СВЕТЕ!»

1. Познавательно-игровая программа «12 апреля – День Космонавтики» - беседа у книжной выставки, мультимедийная презентация «Детям о космосе». Викторина «Что ты знаешь о космосе и космонавтах?», просмотр фрагментов док.\ф. Роскомоса.

2. Литературный утреник по творчеству русских поэтов «Времена года. Весна» - Приметы весны. Викторина. Весенние праздники. Весенние загадки. Медиапрезентация «Весна в творчестве русских поэтов, художников, композиторов». Знакомство с музыкальным произведением П.И.Чайковского «Времена года». Презентация сборника стихов русских поэтов «Здравствуй, солнце!». Выразительное чтение стихов русских поэтов-классиков о весне (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мини-конкурс чтецов, конкурс рисунка «Мы рисуем весну». Просмотр мультфильма.

3. Литературное обозрение «Путешествие в страну Журналию» - беседа у книжной выставки «Периодические издания для детей». Знакомство учащихся с различными журналами для детей в сопровождении мультимедийной презентации. Основы ББЗ -основные отличия журнала (периодическая печать) от книги - обновляемость (период), возможность подписки через почту, интерактивность (возможность двустороннего общения с журналом). Тематическая и возрастная направленность журналов (литературные, познавательные, развлекательные, тематические, о животных и т.д.) Структура журнала (основные элементы оформления и содержание обложки, рубрики, оглавление-рубрикатор). Редакция журнала - коллектив специалистов. Видеоэкскурсия по интернет-сайтам *«В огромном мире детских журналов»*.

4. Обзорная беседа у книжной выставки «9 Мая – День Победы», - беседа о событиях Великой отечественной войны по мультимедийному учебному пособию «Страницы Великой Победы» и интерактивной мультимедийной карте на интернет-сайте «Победители». Обзор выставки художественной литературы для детей, посвященной Великой Отечественной войне. Коллективное комментированное чтение фрагментов из рассказа А.Митяева «Дедушкин орден», К.Паустовского «Похождения жука-носорога», Л.Кассиля «Главное войско». Выполнение иллюстрации к прочитанному.

5. Читательская конференция «Моя любимая книжка» - презентация любимых книг, создание иллюстраций к любимой книге.

6. «Мы всем, друзья, хотим сказать – нам очень нравится читать!»
Заключительное занятие года. Повторение основных правил пользования библиотечными книгами, правил поведения в библиотеке. Литературный турнир. Самостоятельные творческие выступления кружковцев по итогам деятельности кружка. Игра-тест «Найди нужную книгу», награждение активистов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Содержание:

1. Цель программы.
2. Задачи программы.
3. Основные направления.
4. Формы проведения занятий.
5. Время и место проведения.
6. Прогнозируемые результаты.
7. Критерии оценки результативности программы.
8. Материально-техническое обеспечение программы.

Одной из целей Федеральной Государственной образовательной программы является гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, которое в современном мире невозможно без знаний, умений и навыков работы с информацией. Эффективная реализация этой цели возможна путем использования школьной библиотеки, призванной содействовать непрерывному образованию и обучению школьников умениям ориентироваться в нахождении, выборе и использовании информационных ресурсов.

Книга – величайшее достижение человечества. Она дает знания, помогает познать окружающий мир, приобщает к прекрасному, воспитывает человека. Именно с этими целями в России принята и реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения».

Ключевой частью программы кружка «Почитаем-поиграем» должно стать формирование у юного читателя первичных навыков независимого библиотечного пользователя, так как в одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и владение навыками культуры чтения, куда входят:

- сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;
- развитие у учащихся творческой активности;
- формирование любви к книге, к культурному чтению.

Цель программы:

Развитие начальной информационной культуры младших школьников - вызвать у школьника устойчивый интерес к книге; научить ориентироваться в библиотечном пространстве; привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Задачи программы:

1. Пропаганда ценности чтения и книги.
2. Воспитание у учащихся бережного отношения к книгам.
3. Привитие основ информационной культуры через проведение библиотечных уроков.
4. Привитие интереса к творчеству детских писателей через проведение бесед, уроков чтения, игровых программ, викторин.

Основные направления.

Работа кружка организована в форме тематического цикла бесед с широким использованием различных творческих и игровых видов деятельности учащихся. Основные направления работы – знакомство с миром детской литературы, основами информационной грамотности, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание и развитие школьников, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, развитие творческих способностей учащихся. Особое внимание уделяется отработке навыков грамотного чтения, развитию культуры речи, воспитанию культуры поведения.

Библиотекарь выступает в роли ведущего занятия, осуществляет диалог с ребятами, организует и прогнозирует их деятельность. Школьники первых классов знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «абонемент», «читальный зал». В программу курса обязательно включаются занятия, на которых учащиеся знакомятся с историей книги, что помогает подвести детей к мысли о бесценности книги. Многие занятия состоят не только из теоретической части в виде беседы, игры и т.д., но и практической части. В программу входят: беседы о библиотеке, о создании книги; о строении (структуре) книги; о периодических изданиях для детей; о временах года в поэзии, музыке и живописи; о справочном аппарате книги и библиотеки; о художественном оформлении книги. Значительное место отведено знакомству с произведениями фольклора и детских писателей.

Одной из задач в работе кружка является создание позитивной атмосферы, ситуации творческого успеха для младших школьников. Это является важным условием для комфортной адаптации первоклассников в новой для них школьной среде, что способствует повышению качества образовательного и воспитательного процессов, последующему успешному обучению в средней и старшей школе.

Для подготовки и проведения занятий используется разнообразная детская и методическая литература из книжного фонда библиотеки, материалы периодической

печати (например, детские газеты и журналы), электронные ресурсы (энциклопедии, Интернет и пр.), дидактический материал, игровой реквизит, методические пособия.

Формы проведения занятий:

- Беседа и обсуждение;
- Выразительное чтение и рассказывание;
- Игры: дидактические, ролевые, словесные;
- Комплексное использование книг, мультимедийных презентаций, музыкальных произведений, мультипликационных и художественных фильмов по произведениям детских писателей;
- Творческие задания литературного, изобразительного, театрального характера.
- Библиотечные уроки.

При проведении занятия также активно используются разнообразные формы творческой познавательной деятельности и массовой работы библиотеки, как традиционные (книжные выставки, литературные викторины, тематические праздники, литературно-музыкальные утренники-концерты, игровые конкурсы), так и инновационные (компьютерные презентации, видеопросмотры, работа с электронными ресурсами), а также художественное творчество (различные виды театрализации, иллюстрирование, работа с музыкальным оформлением).

На каждом занятии активно используются различные виды читательской работы с текстом - чтение вслух, комментированное чтение, чтение по ролям, коллективное и художественно-выразительное чтение, что способствует формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Время и место проведения.

Программа курса составлена с учетом особенностей интеллектуального и физического развития учащихся 1 класса.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Время занятия составляет – 40 минут.

Программа рассчитана на 64 часа в год.

Место проведения занятий – школьная библиотека.

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение кружковцами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением

вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

9) умение пользоваться ресурсами библиотеки; знание правил обращения с книгой, гигиены чтения;

10) формирование и развитие культуры чтения; умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии со своими интересами и вкусами.

Критерии оценивания результативности программы.

1. Мониторинг активности учащихся на занятиях.
2. Уровень читательской активности на начало и конец года.
3. Анализ читательских формуляров.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Книжный фонд.
2. Компьютер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455009

Владелец Поротникова Екатерина Владимировна

Действителен с 24.07.2025 по 24.07.2026