

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа»
Талицкого района Свердловской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 29.05.2023 № 8



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»
Е.В. Поротникова

30.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности**

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: учитель,
Сбродова Л. Н.

д. Нижний Катарач
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- учебного плана МКОУ «Нижнекатарачская ООШ» на 2023–2024 учебный год.
- программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной, Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 8-9 класса.

Главной **целью** данного курса является: оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- определить интеллектуальные и коммуникативные способности; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности в системе образовательной подготовки к будущей профессии;
- познакомить с основами выбора профессии;
- расширить представления школьников о мире профессий.

Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- экскурсии;
- онлайн-уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения курса являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;

- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своем характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определенному типу;
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии;
- «о профессиональной пригодности»;
- «о личном профессиональном плане».

Обучающиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов;
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии;
- проведения интервью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально-приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности;
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия;
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно составлять личный профессиональный план;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Кто я? Что я знаю и думаю о себе? (8 часов)

Хорошо ли я себя знаю? Знакомство учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Я»-глазами других. Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя. Роль психодиагностики в изучении своих качеств личности. Что нужно учитывать для правильного выбора профессии. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка.

Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока. Способности: специальные и общие. Интересы и склонности в выборе профессии. Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной. Общение. Стили общения. Конфликт. Способы реагирования в конфликте. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование. Прочтение и обсуждение притчи «Сад», «Хороший работник».

Секреты выбора профессии (7 часов)

Знакомство учащихся с видами профессий, характеристиками. Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Формула профессий. Профессия специальность-должность. Важность выбора профессии в жизни человека. Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Голомштока. Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г. Резапкиной.

Типы профессий (20 часов)

Классификация профессий. Видеоурок «Типы профессий». Образовательный интернет-портал – ПроеКториЯ. Урок «Знакомство с профессией...» Игровое упражнение «Автопортрет». Характеристика профессий типа «Человек-Человек». Характеристика профессий типа «Человек-Природа». Характеристика профессий типа «Человек-Техника». Характеристика профессий типа «Человек - Знаковая среда». Характеристика профессий типа «Человек - Художественный образ». Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж. Холланда. «Формуласчастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо». Экскурсия. Знакомство с сайтами

«Моеобразование.ru», «Edunews.ru - Все для поступающих», образовательный интернет-портал «ПроеКториЯ» (онлайн-уроки). Профориентационные игры: «Выжившие профессии», «Автопортрет», «Объявление», «Суд над безработным», «Кто есть кто?».

9 класс

Что я знаю об образовании? (9 часов)

Учреждения профессионального образования. Типы образовательных учреждений: дошкольные учреждения; общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные учреждения (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Ступени образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.

Формула профессии. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др. Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации». Мой выбор профессионального обучения.

Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru – Все для поступающих». Образовательный портал ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видео-уроков по выбранной тематике. Ценностные ориентации. Мет.«Пословицы» С.М. Петровой.

Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова. Экскурсия. Как выбрать профессию? (26 часов)

Пути получения профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии. Стратегия принятия решения о выборе профессии.

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Профессионально важные качества.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор. Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу».

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу» Рынок труда.

Потребность рынка труда в кадрах «надо».

Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо».

Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши.

Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (в начале и в конце учебного года).

Определение профессиональной направленности тест Дж. Холланда.

Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий». Притча «Секрет ума». Методика «Моездоровье». Игровое упражнение «Телефакс». Зачитывание и обсуждение притчи «Полнаябанка». Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А.Карманова.

Просмотр и обсуждение урока «Наперегонки с будущим» (Проектория)
Профориентационная игра «Спящий город». Экскурсия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	№п/п в теме	Тема, содержание урока	Количество часов
8 класс			
<i>Кто я? Что я знаю и думаю о себе? (8)</i>			
1	1	Понятие личности	1
2	2	Темперамент и профессия. Определение темперамента. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Профессионально важные качества	1
3	3	Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	1
4	4	Притча «Сад» (притча о принятии себя). Обсуждение	1
5	5	Способности. Способности: специальные и общие	1
6	6	Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика по методике А. Голомштока «Картаинтересов»	1
7	7	Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по методик Г. Резяпкиной	1
8	8	Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Я»-глазами других. Притча «Хороший работник», обсуждение	1
<i>Секреты выбора профессии (7)</i>			
9	1	Важность выбора профессии в жизни человека. Кем быть?	1
10	2	Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по методике «Профиль» А. Голомштока	1
11	3	Профессии, ушедшие в прошлое	1
12	4	Профессии будущего	1
13	5	Многообразие профессий. Профессия, специальность, квалификация, должность, карьера	1
14	6	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией	1
15	7	Мотивы и основные условия выбора профессии. «Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: “Хочу–могу–надо”	1

Типы профессий (20)			
16	1	Классификация профессий. Видео урок «Типы профессий»	1
17	2	Образовательный интернет-портал – ПроеКториЯ. Урок «Знакомство с профессией...». Игровое упражнение «Автопортрет»	1
18	3	Характеристика профессий типа – «Человек-Человек»	1
19	4	Образовательный интернет-портал – ПроеКТОриЯ. Урок «Спасти жизнь человека»	1
20	5	Характеристика профессий типа – «Человек-Природа»	1
21	6	Образовательный интернет-портал – ПроеКТОриЯ. Урок «Что ты знаешь о еде?»	1
22	7	Характеристика профессий типа – «Человек-Техника»	1
23	8	Образовательный интернет-портал – ПроеКТОриЯ. Урок «Искусственный интеллект: помощник или конкурент»	1
24	9	Характеристика профессий типа – «Человек-Знаковая среда». «Профорентация РДШ-18. Анализ профессий. Человек-знак»	1
25	10	Образовательный интернет-портал – ПроеКТОриЯ. Урок «Нереальная реальность»	1
26	11	Характеристика профессий типа – «Человек-Художественный образ»	1
27	12	Образовательный интернет-портал – ПроеКТОриЯ. Урок «Ура! Мультики!»	1
28	13	Матрица профессионального выбора. Матрица выбора профессии по Г.В. Резапкину	1
29	14	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности. Тест Дж.Холланда	1
30	15	Выбираем профессию. Возможные пути получения профессии. Формы обучения	1
31	16	Образовательный интернет-портал – ПроеКториЯ. Урок «Виды образования». Игровое упражнение «Объявление»	1
32	17	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1
33	18	Профорентационная игра «Суд над безработным»	1
34	19	Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru»	1
35	20	Я и мир профессий. Профорентационная игра «Выжившие профессии»	1
9 класс			
Что я знаю об образовании? (9)			
1	1	Учреждения профессионального образования. Образовательный интернет-портал – ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видеоурока «Настройся на будущее!»	1
2	2	Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация	1
3	3	Формула профессии. Определение формулы профессии	1
4	4	Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации»	1
5	5	Мой выбор профессионального обучения	1
6	6	Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru – Все для поступающих»	1
7	7	Ценностные ориентации. Методика «Пословицы» С.М. Петровой	1
8	8	Определение типа будущей профессии методике Е.А. Климова	1
9	9	Многообразие мира профессий. Экскурсия	1
Как выбирать профессию? (26)			
10	1	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского	1
11	2	Пути получения профессии	1

12	3	Типичные ошибки в выборе профессии	1
13	4	Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий»	1
14	5	Стратегия принятия решения о выборе профессии	1
15	6	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж. Холланда	1
16	7	Здоровье и выбор профессии. Притча «Секретума»	1
17	8	Методика «Мое здоровье»	1
18	9	Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс»	1
19	10	Зачитывание и обсуждение притчи «Полнаябанка»	1
20	11	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
21	12	Опросник «Цель-средство-результат» по методике А. Карманова	1
22	13	Профессионально важные качества. Просмотри обсуждение урока «На перегонки с будущим»	1
23	14	Профориентационная игра «Спящий город»	1
24	15	Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»	1
25	16	Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»	1
26	17	Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо»	1
27	18	Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо». Определение профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши	1
28	19	Многообразие мира профессий. Экскурсия	1
29	20	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (повторное анкетирование)	1
30	21	Многообразие мира профессий. Экскурсия	1
31	22	Проект «Я в профессии»	1
32	23	Проект «Я в профессии»	1
33	24	Проект «Я в профессии»	1
34	25	Защита проекта	1
35	26	Защита проекта	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации программы имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение соответствуют санитарно-гигиеническим нормам;
- для размещения дидактического материала имеются: полки, стенды, шкафы;
- для организации занятий имеются: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер, проектор;
- средства обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».