

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа»  
Талицкого района Свердловской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.05.2023 № 8

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»

*Е.В. Поротникова* Е.В. Поротникова

30.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности**

**«ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования,  
Занина К.А.

д. Нижний Катарач

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана для обучающихся 12-15 лет, в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

**Направленность программы** – естественно-научная.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Юный биолог» направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа расширяет знания детей по курсу «Природоведения», «Окружающий мир», «География», «Биология». При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Программа даёт дополнительные знания о природных явлениях, о разнообразии растительного и животного мира, об охране природы с использованием оборудования «Точки роста».

**Новизна программы:** программа «Юный биолог» опирается на принципы доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Возрастные особенности детей подросткового возраста**

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

### **Формы организации образовательного процесса**

Определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, обобщение знаний после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

**Методы и приёмы работы:** словесные, наглядные, письменная работа, поощрения, индивидуальный опрос, работа с текстом, работа у доски, под руководством учителя, беседа, убеждение значимости, фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков, обучающихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и так далее, все направления работы органически связаны между собой.

**Уровень** – стартовый.

**Объем программы. Срок освоения.**

Программа реализуется 1 год (70 часов).

Численный состав групп – 12 человек.

### **Режим занятий.**

С учетом рекомендаций СанПиН занятия проходят:

2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Формы обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся и вовлечение их в природоохранную деятельность.

Достижению поставленной цели способствует выполнение **ряда задач.**

#### Обучающие задачи:

1. Расширить знания обучающихся об окружающей природе, знакомство с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края.

2. Сформировать представления о взаимосвязях в природе.

3. Сформировать начальные исследовательские навыки (способности наблюдать и анализировать).

4. Сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации.

#### Развивающие задачи:

1. Расширить кругозор обучающихся.

2. Развить навыки использования полученных знаний.

3. Развить речь обучающихся, навыки выступления перед аудиторией.

#### Воспитательные задачи:

1. Развить у обучающихся навыки поведения в природе и воспитать бережное и ответственное отношение к ней.

2. Воспитать трудолюбие и чувство ответственности за своих домашних питомцев и диких животных.

3. Развить у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

#### **Формы проведения занятий:**

- практические и лабораторные работы;

- экскурсии;

- эксперименты;

- наблюдения;

- коллективные и индивидуальные исследования;

- самостоятельная работа;

- консультации;

- проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ;

- практикумы с использованием оборудования «Точки роста».

### Методы контроля:

- защита исследовательских работ;
- мини-конференция с презентациями;
- доклад;
- выступление;
- презентация;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

### Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- ✓ иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- ✓ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- ✓ владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Лаборатория Левенгука (10 часов)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1-2.2	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	1	1	Опрос, беседа
2.3-2.4	Знакомство с устройством микроскопа	1	1	Опрос, наблюдение
2.5-2.8	Техника биологического рисунка. Приготовление микропрепаратов	2	2	Опрос, наблюдение
2.9-2.10	Мини-исследование «Микромир»	0	2	Беседа, наблюдение, опрос
<b>3</b>	<b>Практическая ботаника (16 часов)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1-3.2	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	1	1	Беседа, опрос
3.3-3.4.	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	1	1	Беседа, опрос
3.5-3.6	Определяем и классифицируем	1	1	Беседа, опрос
3.7-3.8.	Морфологическое описание растений	1	1	Беседа, опрос
3.9-3.10	Определение растений в безлиственном состоянии	1	1	Беседа, опрос
3.11-3.14	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	2	2	Беседа, опрос
3.15-3.16	Редкие растения С вердловской области	1	1	Беседа,

				опрос
<b>4</b>	<b>Практическая зоология (16 часов)</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
4.1.-4.2	Система животного мира	1	1	
4.3-4.4	Определяем и классифицируем	1	1	
4.5	Определяем животных по следам и контуру		1	
4.6-4.7	Определение экологической группы животных по внешнему виду	1	1	
4.8-4.9	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	1	1	
4.10-4.13	Проект «Красная книга Свердловской области»	2	2	
4.14-4.16	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	1	2	
<b>5</b>	<b>Биопрактикум (24 часа)</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
5.1-5.2	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	1	1	
5.3-5.4	Источники информации	1	1	
5.5-5.6	Как оформить результаты исследования	1	1	
5.7-5.8	Физиология растений	1	1	
5.9-5.10	Физиология растений	1	1	
5.11-5.12	Микробиология	1	1	
5.13-5.14	Микология	1	1	
5.15-5.16	Экологический практикум	1	1	
5.17-5.18	Экологический практикум	1	1	
5.19-5.23	Подготовка к отчетной конференции	2	3	
5.24	Отчетная конференция		1	
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого: 70 часов</b>		<b>32</b>	<b>38</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА)

### 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ. Беседа. Знакомство с оборудованием. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

### 2. Лаборатория Левенгука (10 часов)

2.1.-2.2. Приборы для научных исследований (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: лабораторное оборудование. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. Методы научного исследования.

Практика: практическая работа «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования». Микроскоп, лупа.

2.3.-2.4. Знакомство с устройством микроскопа (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: история изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.

Практика: практическая работа «Изучение устройства увеличительных

приборов». Микроскоп, лупа

2.5.-2.8. Техника биологического рисунка. Приготовление микропрепаратов (2 ч теория, 2 ч практика)

Теория: техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практика: лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».

2.9.-2.10. Мини-исследование «Микромир» (2 ч практика)

Практика: рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа», мини-исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

### **3. Практическая ботаника (16 часов)**

3.1-3.2. Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений» (1 ч теория, 1 ч практика)

Практика: экскурсия.

3.3.-3.4. Техника сбора, высушивания и монтировки гербария (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: техника сбора гербария.

Практика: практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария», гербарий и коллекции растений, плодов и семян.

3.5.-3.6. Определяем и классифицируем растения (1 ч теория, 1 ч практика)

3.7.-3.8. Морфологическое описание растений (1 ч теория, 1 ч практика).

Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам». Гербарий по морфологии растений.

3.9-3.10 Определение растений в безлиственном состоянии (1 ч теория, 1 ч практика)

Практическая работа «Определение растений в безлиственном состоянии». Гербарий по морфологии растений.

3.11-3.14. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Практика: проектная деятельность «Коллекция растений, плодов и семян».

3.15-3.16. Редкие растения Свердловской области (1 ч теория, 1 ч практика)

Проектная деятельность: Гербарий.

### **4. Практическая зоология (16 часов)**

4.1.-4.2. Система животного мира (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: система животного мира.

Практика: творческая мастерская.

4.3-4.4. Определяем и классифицируем (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: определяем и классифицируем.

Практика: практическая работа по определению животных. Коллекция животных.

4.5. Определяем животных по следам и контуру(1 ч практика)

4.6-4.7 Определение экологической группы животных по внешнему виду (1 ч теория, 1 ч практика).

4.8-4.9 Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке» (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке».

Практика: работа в группах: исследование. «Птицы на кормушке». Составление пищевых цепочек. Раздаточный материал по классификации животных

4.10-4.13. Проект «Красная книга Свердловской области» (2 ч теория, 2 ч практика)

Теория: краснокнижные животные Свердловской области, Урала.

Практика: выполнение Проекта. Коллекция животных.

4.14-4.16. Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» (1 ч теория, 2 ч практика)

Теория: фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

Практика: экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»».

## **5. Биопрактикум (24 часа)**

5.1-5.2. Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: Выбор темы исследования.

Практика: Постановка целей и задач.

5.3-5.4. Источники информации (1 ч теория, 1 ч практика)

5.5-5.6. Как оформить результаты исследования (1 ч теория, 1 ч практика)

5.7-5.8. Физиология растений (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: физиология растений. Движение растений.

Практика: влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений. Исследовательская деятельность.

5.9-5.10. Физиология растений (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: прорастания семян, прищипка.

Практика: исследовательская деятельность: Прорастание семян. Влияние прищипки на рост корня.

5.11-5.12. Микробиология ((1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: микробиология, что это такое.

Практика: исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.

5.13-5.14. Микология (1 ч теория, 1 ч практика)



Теория: Микология, что это?

Практика: Исследовательская деятельность: Влияние дрожжей на укоренение черенков.

5.15-5.16. Экологический практикум (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: загрязнение воздуха, средства измерения, ПДК.

Практика: исследовательская деятельность: Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.

5.17-5.18. Экологический практикум (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: запыленность воздуха и средства измерения, ПДК.

Практика: экологический практикум. Исследовательская деятельность: Определение запыленности воздуха в помещениях.

5.19-5.23. Подготовка к отчетной конференции (2 ч теория, 3 ч практика)

Теория: конференция, ее проведение. Выбор темы исследования.

Практика: создание презентаций, докладов.

5.24. Отчетная конференция (1 ч практика)

Практика: презентация работ. Обмен опытом.

## **6. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика: игровая программа. Викторина «Юный биолог».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные:***

- знает основные принципы и правила отношения к живой природе;
- развит познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- развиты интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- развито эстетическое отношение к живым объектам.

### ***Метапредметные:***

- владеет составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умеет работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **Условия реализации программы**

Помещение, в котором проводится учебные занятия – проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся.

Предоставляются необходимые для занятий по программе материально-технические средства и инструменты.

В наличии имеются инструкции по технике безопасности, шкафы, коробки для хранения материала

Общий перечень оборудования и материалов:

- доска школьная;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- стол и стул для педагога;
- шкафы для хранения оборудования и материалов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации программы имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.
- для размещения дидактического материала имеются: полки, стенды, шкафы.
- для организации занятий имеются: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер, проектор.
- дидактическое обеспечение (наглядные пособия).
- лабораторные комплекты ЦО «Точка роста».

### **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В качестве оценки творческой деятельности обучающихся по данной образовательной программе используется простое наблюдение за проявлением УУД в процессе выполнения ими практических работ (коллективная и индивидуальная работа, владение основами изодейтельности, освоение различной техники исполнения, мини-выставки).

### **Формы проведения аттестации**

- беседа
- тестирование
- практическая работа

- опрос
- конференция

Способами определения результативности программы являются: конференция и итоговое занятие.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-6 7-10</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически	7

		всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3 7
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 6</b> <b>7-14</b> <b>15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет	3 6

		более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<i>До 24</i> <i>25-50</i> <i>51-69</i>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<i>До 46</i> <i>47-89</i> <i>90-100</i>

### Методические материалы

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

#### ***Методы обучения:***

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование ИКТ;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

#### ***Методы воспитания:***

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

#### ***Виды предполагаемой деятельности:***

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

**Формы занятий:** беседы, лекции, лабораторные и практические занятия.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

*Формы и методы реализации программы:*

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

*Образовательные технологии:*

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе: *социально- педагогические технологии.*

1. Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха»/.
2. Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация/.
3. Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
4. Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения/.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;
- привлечение служб социальной, психологической помощи /при необходимости/.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

- учебная литература (формулы, описания) по всем разделам программы;
- методические разработки открытых занятий;
- лекционные материалы.

## АННОТАЦИЯ

**Разработчик** Занина Кристина Александровна, учитель. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и пр.

**Программа имеет естественно-научную направленность.**

**Срок реализации образовательной программы** - 1 год (70 часов).

**Форма обучения** – групповая.

**Продолжительность занятия** – 2 занятия в неделю по 40 минут, Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 12-15 лет.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся и вовлечение их в природоохранную деятельность.

**Задачи программы:**

- Расширить знания обучающихся об окружающей природе, знакомство с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края.

- Сформировать представления о взаимосвязях в природе.

- Сформировать начальные исследовательские навыки (способности наблюдать и анализировать).

- Сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации.

- Развить речь обучающихся, навыки выступления перед аудиторией.

- Развить у обучающихся навыки поведения в природе и воспитать бережное и ответственное отношение к ней.

- Воспитать трудолюбие и чувство ответственности за своих домашних питомцев и диких животных.

- Развить у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

**Результатом** освоения программы «Юный биолог» являются:

- знает основные принципы и правила отношения к живой природе;

- развит познавательный интерес, направленный на изучение живой природы; развиты интеллектуальные умения;

- развито эстетическое отношение к живым объектам;

- владеет составляющими исследовательской и проектной деятельности; умеет работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;



- имеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

### **СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

- ФИО: Занина Кристина Александровна
- Место работы, должность: МКОУ «Нижнекатарачская ООШ », педагог дополнительного образования.
- Квалификационная категория: нет.
- Образование: среднее-специальное.
- Стаж: 0 лет (учитель).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая база дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 7 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижнекатарачская основная общеобразовательная школа».

### **Литература для педагога**

1. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс. – М.: ВАКО, 2005.

2. Кириленко А.А., Колесников С.И.. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации - 2009: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2009 - 176 с.

3. Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. – М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для обучающихся**

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.

2. Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.

3. Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017.

## Литература для родителей

1. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс. — М.: ВАКО, 2005.
2. Латюшин В.В., Уфинцева Г.А.. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003, 192 с.
3. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций; под ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2014.

## Интернет – ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.